Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ажиновская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол заседания ШМО Естественных дисциплин	зам директора по УВР	Директор
_____ Пужель Т.И.	_____ Козлова Е.Н.	_____ Огнищев В.И.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	приказ № 230 от «31» 08 2026 г.

Рабочая программа

по предмету

«Окружающий природный мир»

класс обучения: 5 - 9 классы

срок реализации: 5 лет

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 28.12.2018 № 345;

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Уставом МБОУ Ажиновская СОШ
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).
- Учебным планом МБОУ Ажиновская СОШ

1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ.

Структура рабочей программы по «Окружающему природному миру» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся по предмету «Окружающий природный мир» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов освоения программы и развития жизненных компетенций учащихся, формирование базовых учебных действий.

Организационный раздел включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в основной школе.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир», реализуется в 5-9 классах.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые,

исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно- познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

1. вербальные;
2. невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему природному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности**,** осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времёнтгода и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу).

Элементарные представления о течение времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временами года;
- представления о течение времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их

обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему природному миру» в 5-9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет

отражать индивидуальные достижения обучающихся.

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ В 5-9 КЛАССАХ

В содержание программы по предмету входит развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр. Формирование представлений идёт по принципу «от частного к общему». Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание обучения в рамках предмета «Окружающий природный мир» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих обучающихся к взаимодействию с учителем и, в конечно итоге, между собой. Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в

целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (18 часов)

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно- декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (18 часов)

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Объекты неживой природы (11 часов)

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значение воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

Временные представления (17 часов)

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (24 часа)

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (21 час)

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с

его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна. бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

Объекты неживой природы (6 часов)

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

Временные представления (9 часов)

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (20 часов)

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей,

лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир (26 часов)

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты неживой природы (7 часов)

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Временные представления (11 часов)

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (18 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

Животный мир (27 часов)

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты неживой природы (6 часов)

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления (16 часов)

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории. Ориентация в календаре.

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (14 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир (21 час)

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты неживой природы (15 часов)

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил

поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления (18 часов)

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

5 – 9 классы - 68 ч. 2часа в неделю

3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план программы
«Окружающий природный мир»

Класс / Раздел	Количество часов по разделам				
	5	6	7	8	9
Растительный мир	18	24	20	18	14
Животный мир	18	21	26	27	21
Временные представления	17	9	11	16	14
Объекты неживой природы	11	6	7	6	15
Диагностика	4	8	4	1	1
ИТОГО:	**68**	**68**	**68**	**68**	**68**

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

Порядок изучение тем и их содержание могут варьироваться с учетом особенностей обучающихся конкретного класса.

№ урока	Тема урока	Содержание
5 класс		
I четверть		
1.	«Лето-осень». Смена времен года. Осенние месяцы. Последовательность.	Рассмотрение картинок, выстраивание последовательности осенних месяцев, графические упражнения в тетради
2.	«Признаки сентября». Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание сюжетных картинок, Графические упражнения в тетрадях, определение признаков сентября
3.	Погода осенью. Пиктограммы «дождь», «ветер», «тучи».	Работа с календарем погоды, работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях
4.	Осенние месяцы. Последовательность.	Знакомство с зимними месяцами. Выстраивание последовательности осенних месяцев. Графические упражнения в тетрадях
5.	«Дары осени». Сад и огород.	Игра «Дары осени», дидактическая игра «Собери урожай», графические упражнения в тетрадях
6.	Овощи. Соотнесение пиктограмм с настоящими овощами.	Соотнесение пиктограмм с настоящими овощами. Работа с трафаретами и раскрасками
7.	Фрукты и ягоды. Соотнесение пиктограмм с настоящими фруктами.	Дидактическая игра «Собери урожай», Игра «Что где растёт», рассматривание картинок, работа с раскрасками
8.	«Фрукты и овощи». Сортировка изображений по категориям.	Сортировка изображений по категориям, рассматривания изображений
9.	Осень в лесу. Съедобные и несъедобные грибы.	Рассматривание изображений грибов. Дидактическая игра «Собираем грибы», сортировка съедобные и несъедобные грибы
10.	«Листопад». Сортировка листьев по форме, цвету.	Дидактическая игра «Собери листья», подбор пиктограмм к картинкам
11.	«Признаки октября». Рассматривание сюжетной картины	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками, графические упражнения в тетрадях
12.	Дикие животные. Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан. Просмотр изображений.	Рассматривание картинок диких животных, раскрашивание изображений, слушание звуков диких животных, дидактическая игра «Угадай животное»
13.	Домашние животные. Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Рассматривание изображений домашних животных, прослушивание голосов животных, соотнесение голосов с изображением животных

	Прослушивание голосов животных.	
14.	Домашние животные. Значение в жизни человека. Работа с изображениями.	Обсуждение значения домашних животных в жизни человека, рассматривание изображений, графические упражнения в тетрадях
15.	Перелетные птицы. Прослушивание голосов птиц.	Прослушивание голосов птиц и сопоставление голосов с картинками птиц
16.	Домашние птицы. Курица (петух), утка, гусь, индюк.	Рассматривание картинок домашних птиц, работа с раскрасками, работа с трафаретами
II четверть		
17.	«Признаки ноября». Рассматривание сюжетной картины	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками, графические упражнения в тетрадях
18.	Строение кустарника. Отличие деревьев от кустарника.	Изучение строения кустарника, рассматривание изображений, нахождение отличий дерева и кустарника
19.	Кустарники. Малина.	Рассматривание картинок куста малины, работа с раскрасками
20.	Кустарники. Шиповник и голубика.	Рассматривание картинок куста крыжовника, работа с раскрасками
21.	Кустарники. Черная и красная смородина.	Рассматривание картинок куста чёрной смородины, работа с раскрасками
22.	Заготовки на зиму	Дидактическая игра «Заготовки». Рассмотрение картинок, распределение овощей, фруктов, грибов
23.	Смена времен года. Осень – зима.	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками времён года, раскрашивание картинок
24.	Признаки декабря. Рассматривание сюжетных картин.	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками декабря, раскрашивание изображений
25.	Погода зимой. Пиктограмма «снегопад», «вьюга», «метель». Прослушивание аудиозаписей «снегопад», «вьюга», «метель».	Работа с пиктограммами «снегопад», «вьюга», «метель». Прослушивание аудиозаписей «снегопад», «вьюга», «метель».
26.	Зимние месяцы. Последовательность.	Знакомство с зимними месяцами. Выстраивание последовательности зимних месяцев. Графические упражнения в тетрадях
27.	Хвойные деревья. Ель, сосна, пихта.	Знакомство с хвойными деревьями, рассматривание картинок ели и сосны. Сравнение ели и сосны, раскрашивание картинок
28.	Соотнесение картинок хвойных деревьев с плодами и хвоей	Работа с пиктограммами, соотнесение природных материалов с картинками, создание аппликации из природных материалов
29.	Снег, иней, град. Особенности погодных явлений и их свойства	Знакомство с особенностями погодных условий, рассматривание картинок, практическое изучение свойств снега
30.	Части суток. День, ночь, утро, вечер. Характерные признаки.	Знакомство с характерными признаками частей суток, создание аппликации «День/ночь», просмотр мультфильма

31.	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий по изученным темам
III четверть		
32.	Признаки января. Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками января, раскрашивание картинок, игра «Что происходит в январе?»
33.	Животные Севера. Просмотр изображений.	Рассматривание картинок диких животных, раскрашивание изображений, слушание звуков диких животных, дидактическая игра «Угадай животное?»
34.	Зимующие птицы. Голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, сова.	Знакомство с зимующими птицами, раскрашивание изображений, соотнесение птиц с названием
35.	«Покормите птиц зимой». Городские зимующие птицы.	Игра «Покормите птиц зимой». Знакомство с зимующими птицами, соотнесение изображений птиц с названием.
36.	Что на клумбе растёт?	Рассматривание картинок «Цветы», слушание стихов про цветы, рисование по трафаретам, раскрашивание изображений
37.	Уход за комнатными растениями. Полив, обрезание сухих листьев.	Практические упражнения по уходу за комнатными растениями
38.	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями, изучение особенностей ухода за растениями, раскрашивание изображений
39.	Животные жарких стран. Жираф, слон, зебра	Знакомство с животными жарких стран, раскрашивание изображений, дидактическая игра «Дикие животные»
40.	Животные жарких стран. Лев, тигр.	Знакомство с животными жарких стран, раскрашивание изображений, дидактическая игра «Дикие животные»
41.	Неживая природа. Земля, небо, погода.	Рассматривание изображений земли/неба, работа с трафаретами, обсуждение причин смены погоды, работа с календарем погоды
42.	Неживая природа. Горы, скалы, равнины, водоемы. Просмотр изображений.	Рассматривание изображений гор/скал/ равнин/водоёмов, раскрашивание изображений, соотнесение изображений с названием
43.	Живая и неживая природа.	Знакомство с объектами живой и неживой природы, просмотр мультфильма, раскрашивание картинок
44.	Небесные тела. Солнце, луна.	Знакомство с небесными телами, рассматривание изображений, сравнение солнца и луны, раскрашивание изображений
45.	Части суток. День, ночь, утро, вечер. Характерные признаки.	Знакомство с характерными признаками частей суток, создание аппликации «День/ночь», просмотр мультфильма

46.	«Времена года». Выкладывание пиктограмм в правильной последовательности.	Выкладывание пиктограмм в правильной последовательности. Дидактическая игра «времена года», графические упражнения в тетрадях
47.	Признаки марта. Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками января, раскрашивание картинок, игра «Что происходит в марте»
48.	Водоплавающие птицы: утка, лебедь	Подбор картинок на узнавание, просмотр презентации «Лебедь, утка», складывание разрезных картинок, раскрашивание изображений
49.	Перелётные птицы: ласточка, журавль	Подбор картинок на узнавание, просмотр презентации «Ласточка, журавль», складывание разрезных картинок, раскрашивание изображений
50.	Птицы весной. Строение гнезд, выведение птенцов. Перелетные птицы.	Изучение строения гнёзд, рассматривание изображений гнёзд и птенцов, дидактическая игра «Птицы возвращаются»
51.	Солнце. Причина смены времен года, частей суток.	Рассматривание изображений солнца, работа с трафаретами, обсуждение причины смены времён года и частей суток
52.	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий по изученным темам
IV четверть		
53.	Признаки апреля. Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками января, раскрашивание картинок, игра «Что происходит в апреле»
54.	Строение деревьев. Корни, ствол, ветки, листья.	Рассмотрение картинок дерева, графические упражнения в тетрадях, работа с раскрасками
55.	Лиственные и хвойные деревья	Рассмотрение картинок деревьев, плодов и листьев, нахождение сходств и отличий
56.	Клен, рябина, дуб, береза. Соотнесение листьев с изображением дерева.	Рассмотрение картинок деревьев, плодов и листьев, соотнесение плодов, листьев и деревьев
57.	Виды растительности. Трава, кустарник, дерево.	Рассмотрение картинок, нахождение отличий между травами, кустарниками и деревьями. Сходства и отличия
58.	Практическая работа по теме «Растительный мир»	Выполнение различных заданий по теме «растительный мир», дидактические игры, работа в рабочих тетрадях
59.	Насекомые. Строение (голова, туловище, лапки, крылья, хоботок). Защита от насекомых (комары, слепни, клещи) в весенне-летний период.	Рассматривание изображений насекомых, изучение строения насекомых, способы защиты от насекомых летом, раскрашивание изображений
60.	Насекомые. Комар, бабочка, божья коровка, муха.	Рассматривание изображений насекомых, изучение строения насекомых, способы защиты от насекомых летом, раскрашивание изображений

61.	Рыбы. Среда обитания, строение (голова, туловище, хвост, плавники, чешуя). Отличие от животных и птиц.	Рассматривание изображений рыб, изучение строения рыб, нахождение отличий птиц от животных, раскрашивание изображений
62.	Подводный мир.	Рассматривание изображений рыб, изучение строения рыб, нахождение отличий птиц от животных, раскрашивание изображений
63.	Ягоды. Клубника, черешня, вишня. Польза, вкусовые качества.	Рассматривание изображений ягод, изучение пользы и вкусовых качеств ягод, раскрашивание изображений
64.	Водоемы. Океан, море, озеро, река, пруд. Правила безопасности возле водоемов в летний период.	Рассматривание изображений водоёмов, изучение правил безопасности возле водоёмов, раскрашивание изображений
65.	Погода летом. Летние месяцы.	Рассматривание сюжетных картинок по теме лето, просмотр мультфильма про лето, знакомство с погодой летом
66.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
6 класс		
I четверть		
1.	Что такое природа.	Сведения о природоведении.
2.	Живая и неживая природа.	Сведения о мире живой и неживой природы.
3.	Смена времен года: лето-осень.	Обсуждение признаков лета и осени.
4.	Тайны осени.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь.
5.	Огород. Сбор урожая.	Развитие понятий: «огород», «овощи». Словарная работа: названия овощей, их описание.
6.	Травянистые растения: укроп, петрушка, лук.	Развитие понятий: «травянистые растения». Словарная работа: названия видов зелени, их описание.
7.	Сад. Растения садов и их плоды.	Развитие понятий: «сад», «плодовые деревья». Словарная работа: названия фруктов, их описание.
8.	Садовые ягоды.	Развитие понятий: «сад», «кустарники». Словарная работа: названия ягод, их описание.
9.	Грибная пора.	Различение съедобных и несъедобных грибов; выделение внешних признаков; познакомить со строением гриба. Расширение кругозора, обогащение словаря по теме «Грибы».
10.	Лесные ягоды.	Словарная работа: названия ягод, их описание.
11.	Осень в лесу.	Выделение основных признаков осени, беседа об обитателях леса и их образе жизни осенью.
12.	Животные осенью.	Сведения об образе жизни животных, изменениях вих жизни осенью. Просмотр презентации.
13.	Дикие животные и их	Словарная работа: названия детенышей, их

	детеныши.	описание.
14.	Птицы осенью.	Сведения о птицах, которые улетают в теплые края.
15.	Перелетные птицы.	Словарная работа: названия птиц, их описание.
16.	«Путешествие в осень».	Игровые задания с опорой на изученный материал.
II четверть		
17.	Домашние животные и их детеныши.	Словарная работа: названия животных, их описание.
18.	Значение домашних животных в жизни человека.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.
19.	Уход за домашними животными.	Выделение основных правил ухода за домашними животными.
20.	Домашние птицы.	Узнавание (различение домашних птиц).
21.	Уход за домашними птицами.	Словарная работа: названия птиц, их описание. Выделение основных правил ухода за ними.
22.	Аквариумные рыбки.	Уход за аквариумными рыбками. Дифференциация речных и аквариумных рыб.
23.	Речная рыба: щука, окунь.	Словарная работа: названия рыб, их описание. Питание, значение в природе и в жизни человека.
24.	В гости к зиме.	Рассматривание картинок,просмотр презентации.
25.	Зимние приметы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, выделение основных признаков зимы.
26.	Животные зимой.	Сведения об образе жизни животных, изменениях в их жизни зимой. Просмотр презентации.
27.	Зимующие птицы.	Словарная работа: названия птиц, их описание.
28.	Как рыбы зимуют.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.
29.	Зима в городе.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно,скользко, идет снег.
30.	Зима в лесу.	Выделение основных признаков зимы, беседа об обитателях леса и их образе жизни зимой.
31.	Погода и природазимой.	Зимние явления природы: метель, вьюга, буран, пурга.
32.	«Путешествие в зиму».	Игровые задания с опорой на изученный материал.
III четверть		
33.	Животные холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате.
34.	Животные холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате.
35.	Птицы холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных птиц, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате.

36.	Растения холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных растений, выделение основных признаков, позволяющих обитать в холодном климате.
37.	Объекты неживой природы.	Рассматривание картинок с изображением разных объектов неживой природы, выделение основных признаков.
38.	Явления природы.	Различение сезонных явлений природы.
39.	Поверхность суши.	Различение главных форм рельефа суши.
40.	Воды суши.	Различение пресных и соленых водоемов.
41.	Круговорот воды в природе.	Просмотр презентации.
42.	Огонь и его свойства.	Просмотр презентации.
43.	Воздух и его свойства.	Просмотр презентации.
44.	Небесные тела: планеты, звезды.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.
45.	За солнцем.	Основные знания о значении солнца в жизни человека и в природе, смена времен года.
46.	Представления о годе.	Разделение года на сезоны, называние всех месяцев.
47.	Время суток.	Образ жизни растений и животных в зависимости от времени суток.
48.	Весна.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы весной: оттепель, тепло, снеготаяние.
49.	Весенние приметы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, выделение основных признаков весны.
50.	Животные весной.	Сведения об образе жизни животных, изменениях в их жизни весной. Просмотр презентации.
51.	Птицы весной.	Сведения о птицах, которые возвращаются из теплых краев.
52.	Весна в лесу.	Выделение основных признаков зимы, беседа об обитателях леса и их образе жизни весной.
53.	«Путешествие в весну».	Игровые задания с опорой на изученный материал.
IV четверть		
54.	Деревья, кустарники, травы.	Рассматривание картинок с изображением разных растений, выделение основных отличительных признаков.
55.	Лиственные деревья.	Словарная работа: названия деревьев, их описание.
56.	Хвойные деревья.	Словарная работа: названия деревьев, их описание.
57.	Что растет на лугу.	Словарная работа: названия цветов, их описание.
58.	Растения жаркого пояса.	Рассматривание картинок с изображением разных растений, выделение основных признаков, позволяющих обитать в жарком климате.
59.	Комнатные растения.	Словарная работа: названия растений, их описание. Выделение основных правил ухода за ними.
60.	Рассада.	Изучение цикла развития растений.
61.	Прогулка в парк.	Рассматривание картинок с изображением разных животных и растений парковой зоны.

62.	Мир насекомых.	Словарная работа: названия насекомых, их описание.
63.	Насекомые вокруг нас.	Различение насекомых, значение в жизни человека.
64.	Морские обитатели.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате.
65.	Подводное путешествие.	Различение подводных речных и морских обитателей.
66.	Животные жаркогопояса.	Рассматривание картинок с изображением разных животных, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате.
67.	Птицы жаркогопояса.	Рассматривание картинок с изображением разных птиц, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате.
68.	«Путешествие в лето».	Игровые задания с опорой на изученный материал.
7 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Что такое природа.	Природоведение - знать и изучать
2.	Разнообразие растительного мира. Части растения.	Работа с опорными таблицами
3.	Дикие растения	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии
4.	Лиственные и хвойные деревья	Сравнения внешнего вида растений
5.	Кустарники.	Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Кустарники: боярышник, сирень, жасмин, смородина, крыжовник, малина.
6.	Лекарственные растения.	Узнавание и называние растений
7.	Охрана растений	Просмотр учебного фильма о том, почему и как нужно беречь растения. Узнаем, что такое Красная книга. Повторяем простейшую классификацию растений.
8.	Соотнесение явлений природы с временами года.	Наблюдения за погодными изменениями
9.	Комнатные растения: герань, бегония	Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам.
10.	Цветочно-декоративные растения.	Раскрашивание картинок

11.	Животный мир земли.	Расширение понятий о *животных:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери
12.	Животные суши и водоемов.	
13.	Разнообразие животного мира.	Просмотр видеосюжетов о животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/невербально): «Где живет? Что ест?»
14.	Морские обитатели	Умение отвечать на вопросы о морских обитателях. Просмотр учебного фильма о морских обитателях. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
15.	Аквариумные рыбки.	Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, питание, для чего нужны. Аппликация «Аквариум»
16.	Речная рыба: карп, карась, окунь.	Работа с опорными листами.
II четверть – 16 часов		
17.	Узнавание, различение речной рыбы: сом, окунь, щука. Подробное рассматривание существенных признаков речной рыбы : внешний вид, среда обитания, питание	Лото «Виды рыб». Просмотр учебного фильма о разных видах рыб. Умение отвечать на вопросы о разных видах рыб.
18.	Небесные тела: планеты, звезды.	Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.
19.	Планета Земля.	Изучение глобуса
20.	Карта полушарий.	Работа в тетрадях по окружающему миру.
21.	От чего происходит смена дня и ночи?	Просмотр презентации по теме.
22.	Смена времен года	Обсуждение видеофильма
23.	Наша Родина на глобусе и карте.	Работа в тетрадях по окружающему миру.
24.	Разнообразие природы нашей Родины.	Просмотр видеофильма.
25.	Воды суши: ручьи, реки	Знакомство с объектами неживой природы: родник, река. Формирование представлений детей о воде в природе.
26.	Воды суши: озера, болота, пруды.	Работа с книжками раскрасками.

27.	Равнины, холмы, овраги	Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о земле. Участие в народной игре «На земле» с музыкальным сопровождением и без него.
28.	Поверхность суши. Горы. Почвы.	Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о горах. Участие в народной игре «На горе» с музыкальным сопровождением.
29.	Полезные ископаемые.	Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного
30.	Воздух, свойства воздуха	Формирование представлений об объектах неживой природы
31.	Представление о годе.	Просмотр фильма «Двенадцать месяцев». Игровые упражнения в запоминании последовательности прохождении месяцев каждого
32.	Время суток	Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.
III четверть – 20 часов		
33.	Явления природы: северное сияние	Рабочие тетради по природному миру
34.	Животные рядом с человеком.	Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
35.	Уход за животными в живом уголке	Умение отвечать на вопросы о животных в живом уголке. Какой должен быть уход за животными в живом уголке.
36.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	Формирование понятий о певчих птицах, о птицах живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики; о жизни птиц рядом с
37.	Собаки.	Рассказ о своей собаке. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
38.	Домашние кошки	Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.
39.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
40.	Изменения в природе в разное время года.	Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков.
41.	Весна	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы весной: оттепель, тепло, снеготаяние
42.	Весенние приметы	Просмотр презентации, беседа с составлением рассказа с опорой на картинки,пиктограммы
43.	Животные весной	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр

		презентации, работа на рабочих лист
44.	Птицы весной	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист
45.	Труд людей весной	Рассматривание иллюстрации о деятельности людей зимой. Просмотр презентации.
46.	Весна в лесу	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист
47.	Что растет на лугу	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, рассматривание картинок с изображением луговых цветов
48.	Травянистые растения. Укроп, петрушка.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа на рабочих лист
49.	Травянистые растения. Мята.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа на рабочих лист
50.	Лето и его приметы	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист
51.	Насекомые.	Видеофильм.
52.	Охрана природы	Презентация «Разнообразие животного мира»
IV четверть – 16 часов		
53.	Лето в лесу	Книжки раскраски
54.	Труд людей в летом	Изготовление аппликации из готовых деталей.
55.	Ягоды. Земляника.	Работа по опорным листам.
56.	Ягоды. Черника	Раскрашивание рисунков.
57.	Откуда берется дождик?	Просмотр видеофильма о дожде.
58.	Погода и природа зимой.	Работа с календарем природы
59.	Круговорот воды в природе.	Презентация по теме
60.	Родники.	Раскрашивание рисунков
61.	Чудесная кладовая	Слушание аудиокниги
62.	Режим труда и отдыха.	Работа в тетрадях

63.	Правила поведения у воды.	презентация
64.	Где можно купаться?	Просмотр видеофильма
65.	Что я могу сделать для охраны природы.	Прослушивание рассказов о природе
66.	Виртуальная экскурсия в лес.	Видеофильм
67.	Практическое повторение.	Работа в тетрадях.
68.	Итоговый урок.	
8 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Осень. Смена времён года	Выстраивание последовательности времен года и осенних месяцев на доске и в тетрадях.
2.	Погода осенью	Просмотр презентации, работа с изображениями в тетради
3.	Признаки осени	Просмотр презентации и видео, работа с изображениями в тетради
4.	Повадки животных осенью	Просмотр презентации, работа с изображениями в тетради
5.	Осенний урожай овощей	Работа с реальной наглядностью (рассматривание реальных овощей), соотнесение их с изображениями
6.	Осенний урожай овощей	Работа с реальной наглядностью (рассматривание и ощупывание реальных овощей), соотнесение их с изображениями
7.	Осенний урожай фруктов и ягод	Работа с реальной наглядностью (рассматривание и ощупывание реальных овощей), соотнесение их с изображениями. Работа в тетради
8.	Осенний урожай фруктов и ягод	Работа с реальной наглядностью (рассматривание и ощупывание реальных овощей), соотнесение их с изображениями. Работа в тетради
9.	Что мы знаем о грибах	Просмотр презентации по теме
10.	Грибная пора	Просмотр презентации, работа в тетрадях и на доске
11.	Строение животного	Просмотр изображений
12.	Дикие животные	Просмотр презентации, работа с изображениями, прослушивание голосов животных
13.	Домашние животные	Просмотр презентации, работа с изображениями, прослушивание голосов животных
14.	Правила ухода за домашними животными	Просмотр видеоматериала

15.	Строение птиц. Домашние птицы	Просмотр презентации, работа в тетрадях с изображениями и названиями, прослушивание голосов птиц, работа на доске
16.	Перелётные птицы	Просмотр презентации, работа в тетрадях с изображениями и названиями, прослушивание голосов птиц, работа на доске
II четверть – 16 часов		
17.	Строение деревьев. Деревья осенью	Просмотр презентации, рассматривание листьев деревьев, сравнение с изображениями, работа в тетрадях
18.	Деревья осенью	Просмотр презентации, рассматривание листьев деревьев, сравнение с изображениями, работа в тетрадях
19.	Листопад	Просмотр презентации. Сортировка листьев по форме, цвету, размеру
20.	Хвойные деревья	Просмотр презентации, работа с изображениями. Сортировка изображений деревьев по категориям « Хвойные и лиственные деревья».
21.	Виды растительности: трава, кустарник, дерево	Работа с изображениями
22.	Строение кустарника	Работа с изображениями
23.	Кустарники (малина, шиповник, голубика)	Рассматривание изображений, работа с раскрасками
24.	Кустарники (чёрная и красная смородина)	Рассматривание изображений, работа с раскрасками
25.	Время года -зима	Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с признаками декабря, раскрашивание изображений
26.	Погода зимой	Работа с пиктограммами, Прослушивание аудиозаписей
27.	Приметы зимы	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины
28.	Поведение животных зимой	Просмотр видеоматериала, работа с изображениями
29.	Зимний лес	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины
30.	Зимние забавы	Просмотр презентации, работа с изображениями
31.	Рыбы зимой	Просмотр видеоматериала, работа с изображениями
32.	Природные зимние явления	Рассматривание изображени
III четверть – 20 часов		
33.	Животные холодного пояса. Северный олень	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
34.	Животные холодного пояса. Песец	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения

35.	Животные холодного пояса. Росомаха	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
36.	Животные холодного пояса. Моржи	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
37.	Растения холодного пояса. Карликовая береза	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
38.	Растения холодного пояса. Лишайник.	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
39.	Зимующие птицы	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
40.	Зимующие птицы	Рассматривание изображения, соотнесение с названием, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
41.	Явления природы	Рассматривание изображения, соотнесение с названием, просмотр видеофильма
42.	Водоёмы	Просмотр презентации, работа с изображениями
43.	Зачем нужно солнце?	Просмотр презентации
44.	Зачем нужна луна?	Просмотр презентации
45.	Времена года	Просмотр изображений, соотнесение с названием. Выстраивание изображений правильной цепочки
46.	Месяцы	Просмотр карточек с названиями, выстраивание верной последовательности по образцу, называние месяцев
47.	Части суток	Просмотр изображений, соотнесение с названием. Выстраивание изображений правильной цепочки, просмотр презентации
48.	Ориентация в календаре	Практическая работа с календарём по определению года, месяца. Числа, дня недели
49.	Весна. Признаки весны	Просмотр презентации, работа с изображениями в тетради
50.	Весна в лесу и в городе	Просмотр сюжетных картин, обсуждение увиденного
51.	Поведение животных весной	Просмотр видеоматериала. Работа с изображениями
52.	Птицы весной	Просмотр видеоматериала, работа с изображениями
IV четверть – 16 часов		
53.	Рыба. Строение рыбы.	Просмотр презентации, игра «Ловись рыбка большая и маленькая»
54.	Водные обитатели	Просмотр видеоматериала

55.	Рельеф планеты. Горы и равнины	Работа с изображениями
56.	Почва	Просмотр презентации
57.	Строение цветка	Работа с изображениями, соотнесение названия с изображением, рассматривание реального объекта
58.	Цветы	Работа с изображениями, работа с запахами (угадай, как цветок так пахнет)
59.	Насекомые. Строение насекомого	Работа с презентацией, работа в тетрадях
60.	Вредные и полезные насекомые	Работа с пиктограммами, просмотр презентации
61.	Водоплавающие птицы (лебедь, утка)	Подбор картинок на узнавание, просмотр презентации, складывание разрезных картинок, раскрашивание изображений
62.	Водоплавающие птицы (гусь, пеликан)	Подбор картинок на узнавание, просмотр презентации, складывание разрезных картинок, раскрашивание изображений
63.	Морские обитатели	Просмотр видеоматериала
64.	Морские обитатели	Работа с изображениями. Игра-лото «Морские обитатели»
65.	Животные жаркого пояса	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
66.	Животные жаркого пояса	Рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
67.	Скоро лето	Просмотр презентации, работа с изображениями
68.	Лето и его приметы	Просмотр презентации, работа с изображениями
9 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Комнатные растения в жизни человека.	Просмотр презентации, работа с изображениями.
2.	Пересадка комнатного растения.	Пересадка комнатного растения. Просмотр презентации.
3.	Зерновые культуры.	Узнавание (различение) зерновых культур, рассматривание изображения, просмотр видеофильма, работа в тетради, раскрашивание изображения
4.	Зерновые культуры в жизни человека.	Просмотр презентации, работа с изображениями
5.	Посадка зерновых и бобовых культур.	Просмотр презентации, работа с изображениями.
6.	Растения природных зон холодного пояса (мох).	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание

		изображения.
7.	Растения природных зон холодного пояса (карликовая береза).	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
8.	Особенности растениий природных зон холодного пояса.	Просмотр презентации, работа с изображениями.
9.	Растения природных зон жаркого пояса (кактус).	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
10.	Растения природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
11.	Растения природных зон жаркого пояса (пальма).	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
12.	Растения природных зон жаркого пояса (лиана).	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
13.	Растения природных зон жаркого пояса (бамбук).	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
14.	Растения природных зон жаркого пояса.	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр презентации, работа с изображениями
15.	Признаки и строение животного.	Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Просмотр презентации, работа с изображениями
16.	Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Просмотр презентации, работа с изображениями.
II четверть – 16 часов		
17.	Домашние животные.	Знание правил ухода за домашними животными. Просмотр презентации, работа с изображениями
18.	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных. Значения диких животных в жизни человека. рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
19.	Животные, обитающие в природных зонах холодного	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса,

	пояса.	рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
20.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
21.	Домашние птицы.	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
22.	Зимующие птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
23.	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
24.	Водоплавающие птицы.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
25.	Речные рыбы.	Узнавание (различение) речных рыб. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
26.	Насекомые.	Узнавание (различение) насекомых. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
27.	Морские обитатели (кит, дельфин).	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
28.	Морские обитатели (морская звезда, медуза).	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза). Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
29.	Морские обитатели (морской конек, осьминог).	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог). Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
30.	Морские обитатели (креветка, морской краб).	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб). Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
31.	Морские обитатели.	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
32.	Питание морских обитателей.	Знание питания морских обитателей. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетради.
III четверть – 20 часов		

33.	Морские обитатели в жизни человека, в природе.	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе, рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
34.	Животные, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
35.	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) за животными, живущими в квартире.	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки), просмотр презентации, работа в тетради, раскрашивание изображения.
36.	Солнце и луна..	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе, просмотр презентации, работа в тетради, раскрашивание изображения.
37.	Небесные тела (планета, звезда).	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда), просмотр презентации, работа в тетради, раскрашивание изображения.
38.	Космос. Знаменитые космонавты.	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса, просмотр презентации, работа в тетради, раскрашивание изображения.
39.	Воздух.	Знание свойств воздуха. Просмотр презентации, работа в тетради.
40.	Земля и небо. Объекты на небе и земле.	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. просмотр презентации, работа в тетради, раскрашивание изображения.
41.	Формы земной поверхности.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте, рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
42.	Суша (водоема).	Узнавание (различение) суши (водоема), рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
43.	Лес.	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека, просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради, раскрашивание изображения.
44.	Растения, животные леса. Правила поведения в лесу.	Различение растений, животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу, просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради.
45.	Луг.	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека, просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради

46.	Почва.	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради
47.	Полезные ископаемые	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради
48.	Вода. Вода в природе и жизни человека.	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради
49.	Река (водоём).	Узнавание реки (водоёма). Просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради
50.	Огнь. Значение огня в жизни человека.	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради
51.	Сутки.	Узнавание (различение) частей суток. Просмотр презентации, рассматривание изображения, работа в тетради, работа с календарем.
52.	Сутки и их последовательности.	Представление о сутках как о последовательности. Просмотр изображений, соотнесение с названием. Выстраивание изображений правильной цепочки, просмотр презентации
IV четверть – 16 часов		
53.	Части суток.	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Выстраивание изображений, работа в тетради.
54.	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Работа с календарем. Выстраивание последовательности изображений, просмотр презентации, работа в тетради.
55.	Дни недели.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Работа с календарем, Просмотр презентации, работа в тетради.
56.	Год. Месяцы.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Просмотр презентации, просмотр и раскрашивание изображений, работа в тетради.
57.	Месяцы и времена года.	Соотнесение месяцев с временами года. Работа с календарем, работа в тетради.
58.	Календари.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Рассмотрение различных видов календарей, дидактическая игра «Календарь».

59.	Календарь (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Работа с дидактическим материалом, просмотр презентации, работа в тетради.
60.	Времена года.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, работа с календарем природы, работа в тетради.
61.	Год (четыре сезона)	Представление о годе как о последовательности сезонов, работа с календарем природы, работа в тетради.
62.	Изменения в жизни человека и животного в разное время года.	Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных в разное время года, соотнесение изображений, просмотр презентации, работа в тетради.
63.	Изменения в жизни растений в разное время года.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Работа с изображениями, раскрашивание изображений, работа в тетради.
64.	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Просмотр презентации, соотнесение картинок, работа в тетради.
65.	Явления природы и времена года.	Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с календарем природы, работа в тетради.
66.	Рассказ о погоде текущего дня.	Рассказ о погоде текущего дня с опорой на изображения, работа в тетради.
67.	Возраст человека.	Узнавание (различение) возраста человека. Работа с изображенмием, работа в тетради.
68.	Итоговое занятие	

1.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план программы
«Окружающий природный мир»

Класс / Раздел	Количество часов по разделам				
	5	6	7	8	9
Растительный мир	18	24	20	18	

Животный мир	18	21	26	27	
Временные представления	17	9	11	17	
Объекты неживой природы	11	6	7	6	
Диагностика	4	8	4		
ИТОГО:					