

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Римаренко Е.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Козлова Е.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Ажиновской СОШ

Огнищев В.И.
Приказ № 230 от «31»
августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение»

для обучающихся 1 класса

с расстройством аутистического спектра

вариант 8.2

х.Ажинов 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), МБОУ Ажиновской СОШ, в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с РАС, формирующей потребность в систематическом чтении.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с РАС. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве,

корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;

- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;
- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в системе образования младшего школьника с РАС. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, связанные с разными причинами. У детей с РАС, пришедших в 1 дополнительный класс, часто отмечаются недостатки техники чтения, могут быть и трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с РАС освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Литературное чтение» обучающиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывание исходя из содержания литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. С помощью учителя первоклассники с РАС учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в тексте незнакомых слов и

выражений. Выше перечисленное обеспечивает результативность обучения по другим предметам, а также способствует формированию сферы жизненной компетенции и преодолению недостатков познавательной деятельности.

Для обучающихся с РАС рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 8.2 в качестве учебника по литературному чтению используется «Азбука» «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с РАС совершенствуются базовые мыслительные операции.

Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с РАС.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета

«Литературное чтение» заключается в создании условий для овладения школьно-значимыми умениями и способами деятельности, формирования универсальных учебных действий, преодоления недостатков регуляции. Дети учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности

событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Календарно – тематическое планирование по «Литературному чтению» в 1 классе				
Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Виды речевой и читательской деятельности	1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	01.09.2026
Литературоведческая пропедевтика	2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	03.09.2026
	3	Слово и предложение.	1	07.09.2026
	4	Слог.	1	08.09.2026
	5	Ударение. Ударный слог.	1	10.09.2026
	6	Звуки в окружающем мире и в речи	1	14.09.2026
Виды речевой и читательской деятельности	7	Звуки в словах.	1	15.09.2026
	8	Слог-слияние.	1	17.09.2026
	9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	21.09.2026
	10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	22.09.2026
	11	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	24.09.2026
	12	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	28.09.2026
	13	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	29.09.2026
	14	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	01.10.2026
	15	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	05.10.2026
	16	Гласный звук [ы], буква ы.	1	06.10.2026
	17	Гласный звук [ы], буква ы.	1	08.10.2026
	18	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	12.10.2026
	19	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	13.10.2026
	20	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	15.10.2026
	21	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	19.10.2026
	22	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	20.10.2026
	23	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	22.10.2026
	24	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	05.11.2026
	25	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	09.11.2026
	26	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	10.11.2026
	27	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	12.11.2026
	28	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	16.11.2026
	29	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	17.11.2026
	30	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	19.11.2026

	31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i>	1	23.11.2026
	32	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в.</i>	1	24.11.2026
	33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в.</i>	1	26.11.2026
	34	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1	30.11.2026
	35	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1	01.12.2026
Виды речевой и читательской деятельности	36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	1	03.12.2026
	37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	1	07.12.2026
	38	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	1	08.12.2026
	39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	1	10.12.2026
	40	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	1	14.12.2026
	41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	1	15.12.2026
	42	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	1	17.12.2026
	43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	1	21.12.2026
	44	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п.</i>	1	22.12.2026
	45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	1	24.12.2026
	46	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	1	28.12.2026
	47	Гласные буквы <i>Я, я.</i>	1	29.12.2026
Творческая деятельность учащихся	48	Гласные буквы <i>Я, я.</i>	1	11.01.2027
	49	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г.</i>	1	12.01.2027
Виды речевой и читательской деятельности	50	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г.</i>	1	14.01.2027
	51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч.</i>	1	18.01.2027
	52	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч.</i>	1	19.01.2027
	53	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	21.01.2027
	54	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	25.01.2027
	55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> Сочетание <i>ши.</i>	1	26.01.2027
	56	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> Сочетание <i>ши.</i>	1	28.01.2027
	57	Твёрдый согласный звук [ж],	1	01.02.2027

		буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
	58	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	02.02.2027
	59	Гласные буквы Ё, ё.	1	04.02.2027
	60	Гласные буквы Ё, ё.	1	08.02.2027
	61	Звук [j'], буквы Ё, ё.	1	09.02.2027
	62	Звук [j'], буквы Ё, ё.	1	11.02.2027
Творческая деятельность учащихся	63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	25.02.2027
	64	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	01.03.2027
Виды речевой и читательской деятельности	65	Гласные буквы Ю, ю.	1	02.03.2027
	66	Гласные буквы Ю, ю.	1	04.03.2027
	67	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	09.03.2027
	68	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	11.03.2027
	69	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	15.03.2027
	70	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	16.03.2027
	71	Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш.	1	18.03.2027
	72	Мягкий глухой согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш.	1	22.03.2027
Творческая деятельность учащихся	73	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	23.03.2027
	74	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	25.03.2027
Виды речевой и читательской деятельности	75	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	05.04.2027
	76	Гласные буквы русского алфавита.	1	06.04.2027
	77	Согласные буквы русского алфавита.	1	08.04.2027
	78	Русский алфавит.	1	12.04.2027
	79	Русский алфавит.	1	13.04.2027
	80	Знакомство с учебником по литературному чтению. Стихотворения В. Данько	1	15.04.2027
	81	Литературные сказки И. Токмаковой, С.Черный «Живая азбука»	1	19.04.2027
	82	Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	1	20.04.2027
Круг детского чтения	83	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. С.Маршак	1	22.04.2027
Виды речевой и читательской деятельности	84	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок».	1	26.04.2027
	85	Сказки авторские и народные.	1	27.04.2027

		«Рукавичка».		
	86	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	29.04.2027
	87	Песенки. Русские народные песни. Потешки.	1	04.05.2027
	88	Сказки А.С. Пушкина	1	06.05.2027
	89	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	11.05.2027
Круг детского чтения	90	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	13.05.2027
	91	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	17.05.2027
	92	К. Чуковский «Телефон»	1	18.05.2027
Виды речевой и читательской деятельности	93	Рассказы о детях Ю. Ермолаева. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова,	1	20.05.2027
	94	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа	1	24.05.2027
Круг детского чтения	95	Рассказы В. Осеевой Подведение итогов. Что читать летом	1	25.05.2027

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения можно определенным образом оценить успешность их достижения. В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
- пересказывает небольшой доступный текст;
- использует формы речевого этикета;
- составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми можно использовать следующие методические разработки и пособия:

Климанова Л.Ф. Азбука. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова.

Материальное обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по литературному чтению.
