

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области
МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Римаренко Е.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Козлова Е.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Ажиновской СОШ

Огнищев В.И.
Приказ № 230 от «31»
августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 класса
с расстройством аутистического спектра
вариант 8.2

х.Ажинов 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), МБОУ Ажиновской СОШ в соответствии с ФГОС НОО.

Предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и, в целом, речевое развитие обучающихся, и стимулируя, таким образом, формирование коммуникативных навыков и социализацию обучающихся с РАС.

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с РАС в первом классе являются:

- освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, в первую очередь, для того, чтобы формировать познавательный интерес обучающихся к русскому языку;
- развитие устной и письменной речи обучающихся, умений правильно читать и грамотно писать; развитие возможности самостоятельного осмысленного использования освоенных навыков при обучении и в жизни;
- развитие речи обучающихся с РАС и совершенствование их коммуникативной компетенции на данной основе (умения поддерживать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык» в первом дополнительном классе

Личностные результаты

Обучающийся с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий:

- интереса к языковой и речевой деятельности,
- положительного отношения к школе, к урокам русского языка,
- интереса к устройству языка,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты

На уроках русского языка в первом классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
- совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,

- отрабатывать умение следовать собственному плану,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- уметь поддержать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях,
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи,
- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса),
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотносить их с образцом,

- отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений,
- различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания,
- распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении,
- уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте,
- знать правила списывания текста,
- уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку,
- уметь составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии,
- уметь с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3-4 фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию (фотографий или картинок),
- уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении,
- уметь правильно использовать предлоги, писать их отдельно со словами,
- знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами,
- уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав,
- иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знать правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам,
- иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»,
- знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»-«ши»,
- знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»- «ща», «чу»- «щу»,
- знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»,
- знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова,
- уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова; подбирать орфограмму на проверку безударной гласной,
- знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»,
- знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов,
- знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие,
- умение выполнять списывание текста и грамматические задания,
- умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа по «Русскому языку» в первом классе является пропедевтической по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелена на формирование у обучающихся общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура

программы, специальные задания и примеры направлены на осмысление обучающихся с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выражать собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми.

На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Адаптированный курс предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный лично значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмысливать последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге - даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч'], [щ']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме.

Для осмысленности выполнения заданий и повышения учебной мотивации школьников с РАС каждым учеником составляется «Список любимых слов», в который заносятся слова, обозначающие любимые игрушки, продукты, животных и др. Фонетические, орфографические и другие знания всегда осваиваются школьниками с РАС не только на материале учебника, но и с использованием «Списка любимых слов».

Адаптированная программа русского языка для первоклассников (второго года обучения) с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, лично значимые для учеников, благодаря чему задания осмысливаются, повышается мотивация их выполнения.

Данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы; омонимы (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Место учебного курса «Русский язык. 1 дополнительный класс» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом дополнительном классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Русский язык» выделяется 4 часа в неделю - **129 часов за год.**

Календарно-тематическое планирование «Обучение письму» 1 класс (107ч)				
Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Письмо	1	Пропись – первая учебная тетрадь	1	01.09.2026
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		02.09.2026
	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строк		03.09.2026
	4	Письмо овалов и полуовалов		07.09.2026
	5	Письмо овалов и полуовалов		08.09.2026
	6	Письмо длинных прямых наклонных линий		09.09.2026
	7	Письмо длинных прямых наклонных линий		10.09.2026
	8	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование		14.09.2026
	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование		15.09.2026
	10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху/внизу		16.09.2026
	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху/внизу		17.09.2026
	12	Строчная и заглавная буквы А, а		21.09.2026
	13	Строчная и заглавная буквы А, а		22.09.2026
	14	Строчная и заглавная буквы О, о		23.09.2026
	15	Строчная и заглавная буквы О, о		24.09.2026
	16	Строчная и заглавная буквы И, и		28.09.2026
	17	Строчная и заглавная буквы И, и		29.09.2026
	18	Строчная буква ы		30.09.2026
	19	Строчная буква ы		01.10.2026
	20	Строчная и заглавная буквы У, у		05.10.2026
	21	Строчная и заглавная буквы У, у		06.10.2026
	22	Строчная и заглавная буквы Н, н		07.10.2026
	23	Строчная и заглавная буквы Н, н		08.10.2026
	24	Строчная и заглавная буквы С, с		12.10.2026
	25	Строчная и заглавная буквы С, с		13.10.2026
	26	Строчная и заглавная буквы К, к		14.10.2026
	27	Строчная и заглавная буквы К, к		15.10.2026
	28	Строчная и заглавная буквы Т, т		19.10.2026
	29	Строчная и заглавная буквы Т, т		20.10.2026
	30	Строчная и заглавная буквы Л, л		21.10.2026
	31	Строчная и заглавная буквы Л, л		22.10.2026
	32	Строчная и заглавная буквы Р, р		05.11.2026
	33	Строчная и заглавная буквы Р, р		09.11.2026
	34	Строчная и заглавная буквы В, в		10.11.2026
	35	Строчная и заглавная буквы В, в		11.11.2026
	36	Строчная и заглавная буквы Е, е		12.11.2026
	37	Строчная и заглавная буквы Е, е		16.11.2026
	38	Строчная и заглавная буквы П, п		17.11.2026

	39	Строчная и заглавная буквы П, п		18.11.2026
	40	Строчная и заглавная буквы М, м		19.11.2026
	41	Строчная и заглавная буквы М, м		23.11.2026
	42	Строчная и заглавная буквы З, з		24.11.2026
	43	Строчная и заглавная буквы З, з		25.11.2026
	44	Строчная и заглавная буквы Б, б		26.11.2026
	45	Строчная и заглавная буквы Б, б		30.11.2026
	46	Строчная и заглавная буквы Д, д		01.12.2026
	47	Строчная и заглавная буквы Д, д		02.12.2026
	48	Строчная и заглавная буквы Я, я		03.12.2026
	49	Строчная и заглавная буквы Я, я		07.12.2026
	50	Строчная и заглавная буквы Г, г		08.12.2026
	51	Строчная и заглавная буквы Г, г		09.12.2026
	52	Строчная и заглавная буквы Ч, ч		10.12.2026
	53	Строчная и заглавная буквы Ч, ч		14.12.2026
	54	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком		15.12.2026
	55	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком		16.12.2026
Письмо	56	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова		17.12.2026
	57	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова		21.12.2026
	58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш		22.12.2026
	59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш		23.12.2026
	60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		24.12.2026
	61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		28.12.2026
	62	Строчная и заглавная буквы Ё, ё		29.12.2026
	63	Строчная и заглавная буквы Ё, ё		30.12.2026
	64	Строчная и заглавная буквы Й, й		11.01.2027
	65	Строчная и заглавная буквы Й, й		12.01.2027
	66	Строчная и заглавная буквы Х, х		13.01.2027
	67	Строчная и заглавная буквы Х, х		14.01.2027
	68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		18.01.2027
	69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		19.01.2027
	70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц		20.01.2027
	71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц		21.01.2027
	72	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта		25.01.2027
	73	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта		26.01.2027
	74	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта		27.01.2027
	75	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта		28.01.2027
	76	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта		01.02.2027
	77	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта		02.02.2027
	78	Строчная и заглавная буквы Э, э		03.02.2027
	79	Строчная и заглавная буквы Э, э		04.02.2027
	80	Упражнение в написании слов и		08.02.2027

		предложений под диктовку		
	81	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку		09.02.2027
	82	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку		10.02.2027
	83	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку		11.02.2027
	84	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку		24.02.2027
	85	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку		25.02.2027
	86	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта		01.03.2027
	87	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта		02.03.2027
	88	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта		03.03.2027
	89	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта		04.03.2027
	90	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта		09.03.2027
	91	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта		10.03.2027
	92	Строчная и заглавная буквы Щ, щ		11.03.2027
	93	Строчная и заглавная буквы Щ, щ		15.03.2027
	94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф		16.03.2027
	95	Строчная и заглавная буквы Ф, ф		17.03.2027
	96	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком		18.03.2027
	97	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком		22.03.2027
Слово и предложение	98	Оформление предложений		23.03.2027
	99	Оформление предложений		24.03.2027
	100	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		25.03.2027
	101	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		05.04.2027
	102	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?		06.04.2027
	103	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?		07.04.2027
	104	Слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?		08.04.2027
	105	Слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?		12.04.2027
Развитие речи	106	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		13.04.2027
	107	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		14.04.2027

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 1 класс (22 ч)				
Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Развитие речи	1	Наша речь	1	15.04.2027
	2	Наша речь	1	19.04.2027
	3	Текст и предложение	1	20.04.2027
	4	Текст и предложение	1	21.04.2027
Фонетика	5	Слово и слог	1	22.04.2027
	6	Слово и слог	1	26.04.2027
	7	Перенос слов	1	27.04.2027
	8	Перенос слов	1	28.04.2027
	9	Ударение	1	29.04.2027
	10	Ударение	1	04.05.2027
	11	Звуки и буквы	1	05.05.2027
	12	Звуки и буквы	1	06.05.2027
	13	Русский алфавит, или Азбука	1	11.05.2027
	14	Русский алфавит, или Азбука	1	12.05.2027
	15	Ударные и безударные гласные звуки	1	13.05.2027
	16	Ударные и безударные гласные звуки	1	17.05.2027
	17	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	18.05.2027
	18	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	19.05.2027
Графика и орфография	19	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквосочетания чк, чн	1	20.05.2027
	20	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквосочетания чк, чн	1	24.05.2027
	21	Закрепление изученного материала по курсу 1 класса.	1	25.05.2027
	22	Закрепление изученного материала по курсу 1 класса.	1	26.05.2027

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.
