**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**АЖИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИНЯТО**
**Педагогическим советом**
**МБОУ Ажиновской СОШ**
**протокол № 1 от « 28 » августа 2026г**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор МБОУ Ажиновская СОШ**
**_____ Огнищев В.И.**
**Приказ № 230 о/д от 31.08. 2026г**

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о внутренней системе оценки качества образования

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ Ажиновской СОШ (далее — Положение) разработано в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции); Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808); Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808); Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808); приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»; приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»; приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.07.2025 № 543 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции); приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в действующей редакции) ; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (в действующей редакции); приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей

редакции); постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» (действует до 01.09.2027); письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (в части, не противоречащей СП 2.4.2.4283-26, до 01.03.2027); локальными нормативными актами МБОУ Ажиновской СОШ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Ажиновской СОШ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления на основе внутренних и независимых оценочных процедур, проводимых школой;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

критерий — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП — федеральная образовательная программа уровня образования;
УУД — универсальные учебные действия.
1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.
1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Ажиновской СОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

**2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:
формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Ажиновской СОШ;
получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ Ажиновской СОШ и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Ажиновской СОШ
2.2. Основными задачами ВСОКО являются:
формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
обеспечение доступности качественного образования;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
выявление факторов, влияющих на качество образования;
содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ Ажиновской СОШ и формирование экспертного сообщества;
анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
обеспечение информационной открытости оценочных процедур;
создание системы объективной оценки качества образования, позволяющей сопоставлять результаты на уровне школы, района, региона и страны;
сочетание внутренних диагностических работ с внешними мониторингами (ВПР, НИКО, региональные и муниципальные диагностики) для получения объективной картины качества образования.

**3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:
объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

**4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
администрацию МБОУ Ажиновской СОШ;
педагогический совет;
методический совет;
методические объединения учителей-предметников;
иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:
формирование, утверждение приказом директора МБОУ Ажиновской СОШ и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
использование результатов внешних и внутренних оценочных процедур для повышения качества образования;
организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ Ажиновской СОШ;
организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:
содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ Ажиновской СОШ;
содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
принимает участие: — в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; — в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; — в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МБОУ Ажиновской СОШ;
принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МБОУ Ажиновской СОШ :
участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МБОУ Ажиновской СОШ в рамках ВСОКО входит:
проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ Ажиновской СОШ;
разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ Ажиновской СОШ;
разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.
4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ Ажиновской СОШ в рамках ВСОКО входит:
общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
оценка эффективности реализации программы развития МБОУ Ажиновской СОШ и обеспечения качества условий обучения.

**5. Организация оценки качества образования**

5.1. Компоненты ВСОКО:
оценка реализуемых в МБОУ Ажиновской СОШ образовательных программ;
оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ Ажиновской СОШ;
оценка качества условий образовательной деятельности.
5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.
5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Ажиновской СОШ;
соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
интеграции урочной и внеурочной деятельности;
инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

социального, научно-методического партнерства;
деятельности внутришкольных методических объединений.
5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ Ажиновской СОШ с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.
5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
национальные исследования качества образования (НИКО);
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
предметные результаты обучения (приложение 2);
метапредметные результаты обучения (приложение 3);
личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
здоровье обучающихся (в динамике);
достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
При проведении оценки школа использует перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП школы, утвержденные в составе ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).
Результаты внешнего и внутреннего оценивания школа использует для повышения качества образования в школе (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).
5.3.1. Сочетание внутренних и внешних оценочных процедур:
внутренние диагностические работы проводятся в соответствии с планом ВСОКО по предметам и параллелям, определенным на текущий учебный год;
внешние мониторинги (ВПР, НИКО, региональные и муниципальные диагностики) интегрируются в общий план оценочных процедур;
результаты внешних процедур используются для верификации внутренней оценки и корректировки образовательного процесса.
5.3.2. Критерии оценки условий реализации образовательных программ (приложение 4):
кадровое обеспечение: укомплектованность штата, квалификация педагогов, прохождение КПК;
материально-техническое обеспечение: оснащенность кабинетов, наличие оборудования, доступ к ИКТ;
учебно-методическое и информационное обеспечение: обеспеченность учебниками, наличие ЭОР, соответствие ФПУ;
психолого-педагогические условия: наличие психологической службы, тьюторское сопровождение, работа с ОВЗ;
санитарно-гигиенические условия: соответствие СанПиН и СП;
медицинское сопровождение и питание.
5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:
результаты аттестации педагогических работников и руководителя МБОУ Ажиновской СОШ;
результаты профессиональных педагогических конкурсов;
мониторинги эффективности руководителей;
конкурсы инновационной деятельности;
результаты контрольно-надзорных процедур;
результаты лицензирования и аккредитации;
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);

результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
психолого-педагогические условия;
материально-техническое обеспечение;
учебно-методическое информационное обеспечение;
санитарно-гигиенические условия;
медицинское сопровождение и питание;
наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

**6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:
предоставления информации: — основным потребителям результатов ВСОКО; — средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ Ажиновской СОШ с целью:
информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
планирования работы методических объединений;
проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
оптимизации инфраструктуры и системы управления;
планирования внутреннего контроля.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:
отчет о самообследовании (приложение 5);
сводные ведомости успеваемости;
аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.
7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

7.3. Приложения 1-5 настоящего Положения (Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования, Оценка предметных образовательных результатов, Оценка метапредметных образовательных результатов, Оценка условий реализации образовательных программ, Структура отчета о самообследовании) являются обязательными к заполнению и используются в соответствии с установленными формами.

**8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы и действует до принятия нового положения.

8.2. Положение подлежит пересмотру и актуализации периодически перед началом нового учебного года, а также при изменении федерального законодательства, ФГОС, ФОП, санитарных правил или нормативных актов в сфере образования.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решений педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.