МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЖИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом	**Директор МБОУ Ажиновская СОШ**
МБОУ Ажиновской СОШ	**_____ Огнищев В.И.**
протокол № 1 от « 28 » августа 2026г	**Приказ № 230 о/д от 31.08. 2026г**

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МБОУ Ажиновской СОШ (далее — Положение) разработано в целях создания условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренным, тяжелым и глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее — АООП) .

1.2. Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в действующей редакции) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (в действующей редакции) ;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями, внесенными приказом от 10.11.2025 № 808);
- приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»;
- письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» (в части, не противоречащей актуальным нормативным актам) ;
- письмом Минпросвещения России от 19.12.2024 № 08-2275 «О направлении методических рекомендаций по реализации СИПР»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» (в части, не противоречащей СП 2.4.2.4283-26, до 01.03.2027);
- уставом МБОУ Ажиновской СОШ .

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей .

1.4. СИПР разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания .

1.5. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося .

1.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право знакомиться со СИПР и принимать участие в ее разработке и реализации .

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации .

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.3. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления .

2.4. СИПР разрабатывается на один учебный год .

2.5. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики и оформляется приказом директора школы (при необходимости корректировки сроков, объема или содержания программы).

2.6. СИПР разрабатывается экспертной группой, в состав которой входят педагоги и специалисты, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося .

2.7. Экспертная группа осуществляет:

- сбор и анализ данных диагностического периода;
- обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных направлений работы (специалисты и родители);
- определение содержания образования — ожидаемые результаты обучения;
- разработку программы сотрудничества семьи и специалистов ;
- представление СИПР на педагогическом совете.

2.8. СИПР рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.9. Утверждается СИПР на педагогическом совете образовательной организации и вводится в действие приказом директора школы .

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР определена ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает:

3.1. Титульный лист

На титульном листе отражается:

- наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом);
- наименование программы, срок ее реализации;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося;
- гриф утверждения директором школы, гриф принятия педагогическим советом .

3.2. Общие сведения о ребенке

- персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях);
- бытовые условия семьи;
- заключение ПМПК .

3.3. Характеристика ребенка

Характеристика составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития . Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов — восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков и умений;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- уровень сформированности навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности;
- потребность в уходе и присмотре — необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования — приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия.

3.4. Индивидуальный учебный план (ИУП)

ИУП отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем его недельной нагрузки . Соотношение объема учебных предметов и коррекционных курсов зависит от структуры и тяжести нарушений развития обучающегося. В отдельных случаях индивидуальный учебный план первого года обучения может состоять только из коррекционных курсов .

3.5. Содержание образования

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий, программы формирования базовых учебных действий, программы нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности . Задачи формулируются на один учебный год в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Отражает необходимый объем помощи со стороны окружающих, организацию питания, хозяйственно-бытового обслуживания, соблюдение личной гигиены и режима дня.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР

Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР (учитель класса, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, медицинский работник и другие) .

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образования ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со

специалистами, отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в реализации СИПР и преодолению психологических проблем семьи .

3.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. С учетом современных требований в перечень включаются:

- адаптированные компьютерные программы и приложения;
- специализированные коммуникационные устройства;
- альтернативные и дополнительные средства коммуникации (АДК);
- электронные образовательные ресурсы (входящие в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР .

- **Уровни оценки действий:** «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет» .
- **Уровни оценки представлений:** «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект» .

3.10.1. Индивидуализация оценки осуществляется с учетом психофизических особенностей и коммуникативных возможностей каждого обучающегося. Оценка достижений проводится в форме, доступной для ребенка (с использованием АДК, визуальной поддержки и др.).

Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период .

4. Разработчики и участники реализации СИПР

4.1. **Учитель** — корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

4.2. **Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,** — предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося (заключения), участвуют в разработке и реализации СИПР .

4.3. **Заместитель директора** — координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

4.4. **Директор** — несет ответственность за содержание и выполнение СИПР, утверждает программу .

4.5. Все участники сопровождения обучающегося по СИПР планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

4.6. **Родитель (законный представитель)** — принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения .

4.7. Взаимодействие с внешними организациями осуществляется при необходимости в целях обеспечения комплексного подхода к сопровождению обучающегося (медицинские организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждения социальной защиты и др.).

4.8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР, проходят курсы повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития не реже одного раза в три года.

5. Оформление специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные, предметные, коррекционные курсы и др.).

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта — Times New Roman. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегль): для текста — 14, для таблиц — 12. Междустрочный интервал — одинарный. Размеры полей: правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2,0 см, левое — 3,0 см. Абзацный отступ — 1,25 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 14 пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое — не более 1 см, верхнее и нижнее — 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков — арабскими (нумерация по четвертям).

5.3. Электронные версии СИПР хранятся в школьной информационной системе (электронном документообороте) с обеспечением доступа для всех участников реализации программы. Доступ к электронным версиям СИПР имеют: администрация школы, педагоги и специалисты, участвующие в реализации программы, а также родители (законные представители) обучающегося (в части, касающейся их ребенка).

5.4. Хранение СИПР осуществляется в соответствии с правилами хранения конфиденциальных документов (личных дел обучающихся). Срок хранения — в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы и действует до принятия нового положения.

6.2. Положение подлежит пересмотру и актуализации не реже одного раза в год перед началом нового учебного года, а также при изменении федерального законодательства, ФГОС или адаптированных образовательных программ.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решений педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.