Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ажиновская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол заседания ШМО Естественных дисциплин	зам директора по УВР	Директор
_____ Пужель Т.И.	_____ Козлова Е.Н.	_____ Огнищев В.И.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	приказ № 230 от «31» 08 2026 г.

Рабочая программа

по предмету «Человек»

класс обучения: 5 - 9 классы

срок реализации: 5 лет

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

• Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

• Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

• Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

• Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

• Уставом МБОУ Ажиновская СОШ

• Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом МБОУ Ажиновская СОШ

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания

себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Прием пищи".**

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет».**

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета «Человек» 5 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная,

рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» 5 класс

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек» 5 класс

(3 ч/н х 34 = 102ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	13
2	Гигиена тела	21
3	Обращение с одеждой и обувью	12
4	Туалет	4
5	Приём пищи	26
6	Семья	20
7	Диагностика	6
	Итого:	102

Содержание учебного предмета «Человек» 6 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная,

рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» 6 класс

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек» 6 класс

(3 ч/н х 34 = 102ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	21
2	Гигиена тела	20
3	Обращение с одеждой и обувью	25
4	Туалет	4
5	Приём пищи	12
6	Семья	16
7	Диагностика	4
	Итого:	102

Содержание учебного предмета «Человек» 7 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная,

рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» 7 класс

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек» 7 класс

(3 ч/н х 34 = 102ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	33
2	Гигиена тела	10
3	Обращение с одеждой и обувью	24
4	Туалет	3
5	Приём пищи	18
6	Семья	10
7	Диагностика	4
	Итого:	102

Содержание учебного предмета «Человек» 8 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная,

рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» 8 класс

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек» 8 класс

(3 ч/н х 34 = 102ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	36
2	Гигиена тела	6
3	Обращение с одеждой и обувью	26
4	Туалет	4
5	Приём пищи	20
6	Семья	6
7	Диагностика	4
	Итого:	102

Содержание учебного предмета «Человек» 9 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная,

рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка

пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» 9 класс

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

5) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

6) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья:

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

7) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план программы «Человек» 9 класс

(2 ч/н х 34 = 68ч)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Представления о себе	27
2	Гигиена тела	14
3	Обращение с одеждой и обувью	12
4	Туалет	2
5	Приём пищи	7
6	Семья	4
7	Диагностика	2
	Итого:	68

Тематическое планирование по предмету

«Человек»

№ урока	Тема урока	Содержание
5 класс		
I четверть – 24 часа		
1.	«Я - ученик».	Работа с пиктограммами, определение задач ученика, правила поведения в школе.
2.	Правила поведения на уроке и перемене.	Просмотр презентации с правилами поведения, работа с пиктограммами, игра «хорошо-плохо».
3.	Учитель, воспитатель, логопед, дефектолог.	Просмотр презентации, работа с пиктограммами, сопоставление фотографий с пиктограммами.
4.	Классный кабинет.	Просмотр презентации, Ориентировка в кабинете, игра «Найди в классе», работа с пиктограммами.
5.	Мои уроки.	Работа с календарём, узнавание пиктограмм занятий, составление расписания на каждый день.
6.	«Одевайся по погоде». Виды осенней одежды и обуви.	Игра «Одевайся по погоде», работа с пиктограммами, раскрашивание изображений.
7.	Соотнесение предметов одежды с пиктограммами.	Соотнесение предметов одежды с пиктограммами, просмотр презентации.
8.	Аккуратное складывание футболки, свитера.	Практическая работа по складыванию футболки и свитера, просмотр презентации-алгоритма.
9.	Осенние виды обуви.	Работа с пиктограммами, игра «Одевайся», просмотр презентации, раскрашивание изображений.
10.	Уличная и домашняя одежда и обувь. Сортировка изображений по категориям.	Сортировка изображений по категориям, просмотр презентации, практическая работа с одеждой.
11.	Уход за обувью.	Практическая работа по уходу за одеждой.

12.	Правила пользования туалетом. Поднятие сиденья, смыв.	Просмотр презентации по правилам пользования туалетом, работа с пиктограммами, практическая работа.
13.	Правила пользования туалетом. Отматывание и отрывание необходимого количества туалетной бумаги.	Просмотр презентации по правилам пользования туалетом, работа с пиктограммами, практическая работа.
14.	День пожилого человека.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.
15.	День учителя.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.
16.	Правила поведения в столовой. Фраза «спасибо за завтрак/обед».	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
17.	Правила поведение в столовой. Сервировка стола.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
18.	Правила поведения в столовой. Уборка посуды после приема пищи.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
19.	Средства личной гигиены.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.
20.	Умываемся по утрам. Что нам понадобится?	Составление алгоритма умывания, работа с пиктограммами.
21.	День отца.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.
22.	Режим дня. Составление плана дня.	Составление распорядка дня с помощью картинок, работа в рабочих тетрадях.
23.	Правильно убираем и складываем одежду.	Просмотр презентации, составление алгоритма переодевания, работа с пиктограммами.
24.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам.
II четверть – 24 часа		
25.	День народного единства.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.

26.	Режим питания. Пиктограммы «завтрак, обед, полдник, ужин».	Просмотр презентации по режиму питания, работа с пиктограммами, игра «Еда в течении дня».
27.	Пиктограммы «продукты питания».	Работа с пиктограммами, раскрашивание изображений, игра «Что мы едим?».
28.	Продукты питания. Молочные продукты.	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадях.
29.	Продукты питания. Супы.	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадях.
30.	Продукты питания. Десерты.	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадях.
31.	Продукты питания. Мясные продукты и блюда с ними.	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадях.
32.	Продукты питания. Гарниры.	Работа с пиктограммами, игра «Продукты», работа с раскрасками, работа в рабочих тетрадях.
33.	Составление меню, рациона питания.	Работа с пиктограммами, составление меню, работа в рабочих тетрадях.
34.	Полезные и вредные продукты	Просмотр презентации про полезные и вредные продукты, дидактическая игра.
35.	Правила личной гигиены.	Просмотр презентации по правилам личной гигиены, работа с пиктограммами, раскрашивание изображений.
36.	Профессии. «Продавец, парикмахер, фермер, садовник».	Работа с пиктограммами, знакомство с профессиями, игра «Кто кем работает?».
37.	Поиск предметов, соответствующих профессиям «Продавец, парикмахер, фермер, садовник».	Поиск предметов, соответствующих профессиям, работа с пиктограммами, просмотр презентации, игра «кто с чем работает?».
38.	Профессии. «Уборщик, полицейский, пожарный».	Работа с пиктограммами, знакомство с профессиями, игра «Кто кем работает?».
39.	Поиск предметов, соответствующих профессиям «Продавец, парикмахер, фермер, садовник».	Поиск предметов, соответствующих профессиям, работа с пиктограммами, просмотр презентации, игра «кто с чем работает?».

40.	Профессии. Ролевая игра.	Ролевая игра по изученным профессиям, поиск необходимых инструментов для профессий.
41.	Зимние виды спорта. Лыжи, санки, коньки.	Просмотр презентации, работа с пиктограммами, раскрашивание изображений.
42.	Безопасность во время катания с горки.	Просмотр презентации по безопасности во время катания с горки.
43.	Безопасность во время катания на лыжах и коньках.	Просмотр презентации по безопасности во время катания на лыжах и коньках.
44.	Правила поведения в столовой. Фраза «спасибо за завтрак/обед».	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
45.	Правила поведение в столовой. Сервировка стола.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
46.	Правила поведения во время приема пищи.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
47.	Правила поведения в столовой. Уборка посуды после приема пищи.	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
48.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам.
III четверть – 30 часов		
49.	Пиктограммы «мальчик», «девочка». «Кто я и мои одноклассники?».	Работа с пиктограммами, соотнесение фотографий и карточек с именами.
50.	Пиктограммы «мужчина», «женщина». «Кто мои учителя?».	Работа с пиктограммами, соотнесение фотографий и карточек с именами.
51.	«Мой возраст. Моё имя».	Создание карточек с возрастом, определение своего возраста и возраста одноклассников.
52.	«Ребенок», «Взрослый». Определение возраста одноклассников и учителей.	Работа с пиктограммами, определение возраста учителей и одноклассников, просмотр презентации.
53.	Части лица «нос», «рот», «глаза», «брови», «уши». Выполнение движений по подражанию.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами.

54.	Части лица «лоб», «щеки», «подбородок». Выполнение движений по подражанию.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами.
55.	Части тела «голова», «туловище», «ноги», «руки». Выполнение движений по подражанию.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами.
56.	Пиктограммы «части лица». «Парные» части лица: уши, глаза, брови.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами.
57.	Пиктограммы «части тела». «Парные» части тела: руки, ноги, плечи.	Выполнение движений по подражанию, просмотр презентации, работа с пиктограммами.
58.	Средства личной гигиены.	Просмотр мультфильма «Что нам нужно для того, чтобы быть чистым», работа с пиктограммами.
59.	Правильно чистим зубы.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Чистим зубы».
60.	«Правила ЗОЖ».	Просмотр презентации по правилам здорового образа жизни, работа с пиктограммами.
61.	Зарядка. Важность спорта и зарядки.	Практическая работа по проведению зарядки.
62.	Чаепитие. Подготовка к проведению.	Алгоритм накрывания на стол, работа с пиктограммами, подготовка к чаепитию, правила поведения во время чаепития.
63.	Чаепитие. Практическая работа.	Проведение чаепития, накрывание на стол, проведение чаепития.
64.	Уборка со стола после чаепития, мытье посуды.	Выстраивание алгоритма по уборке со стола, протирание стола, мытье посуды.
65.	Правила поведения в столовой. Фраза «приятного аппетита».	Просмотр презентации по правилам поведения в столовой, работа с пиктограммами, практическая работа.
66.	Моя страна.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Страны».
67.	День Защитника Отечества.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.

68.	Режим дня. Составление плана дня.	Составление распорядка дня с помощью картинок, работа в рабочих тетрадях.
69.	Смена времён года. Как меняется жизнь человека?.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях.
70.	Дни недели.	Просмотр мультфильма, работа с пиктограммами, работа в рабочих тетрадях. Дидактическая игра «Гномики».
71.	«Моя семья». Пиктограммы «семья», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто».
72.	«Моя семья». Пиктограммы «сын», «дочь», «брат», «сестра».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто».
73.	«Моя семья». Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «брат», «сестра».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто» Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами.
74.	«Моя семья». Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто», Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами..
75.	«Моя семья». Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «сын», «дочь».	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Кто есть кто», Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами.
76.	«Мужчина, женщина, мальчик, девочка». Соотнесение с пиктограммами «мама», «папа», «брат», «сестра».	Соотнесение пиктограммам, рассмотрение изображений, раскрашивание изображений.
77.	«Как зовут моих родственников».	Соотнесение фотографий с карточками с именами, просмотр презентации.
78.	«Одевайся по погоде». Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.	Игра «Одевайся по погоде», соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.
IV четверть – 24 часа		
79.	Правила поведения во время прогулок.	Просмотр презентации по правилам поведения во время прогулок, работа с пиктограммами, практическая работа.

80.	Культура поведения на детской площадке.	Просмотр презентации по правилам поведения на детской площадке, работа с пиктограммами, практическая работа.
81.	«Мой адрес». Изготовление карточек с данными учеников.	Изготовление карточек с данными учеников, интерактивная экскурсия по домам учеников.
82.	Весенние виды обуви. Кроссовки, ботинки, туфли, резиновые сапоги.	Работа с пиктограммами, просмотр и раскрашивание изображений, просмотр презентации.
83.	Сравнение зимней и весенней одежды. Сортировка картинок с одеждой по группам.	Сортировка картинок с одеждой по группам, работа с пиктограммами, игра «Что надеть сегодня?».
84.	Весенние виды труда и досуга на улице. Рассматривание сюжетных картин.	Рассматривание сюжетных картин, просмотр презентации, игра «Что мы делаем весной?».
85.	Составление коротких предложений по картинкам с сюжетами "на прогулке весной".	Рассматривание сюжетных картинок, составление коротких предложений.
86.	Правила поведения в общественном транспорте.	Просмотр презентации по правилам поведения в общественном транспорте, работа с пиктограммами, практическая работа.
87.	Эмоциональные состояния. «Веселый», «грустный». Рассматривание сюжетных картин.	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин.
88.	Проявление эмоций. Пиктограммы «плачет», «смеется».	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин.
89.	Эмоциональные состояния. «Испуганный», «удивленный». Рассматривание сюжетных картин.	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин.
90.	Практические действия по выражению эмоций по подражанию: «грусть», «радость», «испуг», «удивление».	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, практические действия по выражению эмоций по подражанию.
91.	Эмоциональные состояния. «Злой», «грустный». Рассматривание сюжетных картин.	Дидактическая игра «Эмоции», работа с пиктограммами, рассматривание сюжетных картин.
92.	«Завяжи шнурки».	Просмотр презентации, составление алгоритма, практическая работа по завязыванию шнурков.

93.	Дорога домой и в школу. Правила поведения.	Построение маршрута от школы до дома, рисование в тетради.
94.	Летние виды спорта.	Работа с пиктограммами, соотнесение видов спорта с предметами, работа в рабочих тетрадях.
95.	Летние виды одежды.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Одевайся».
96.	Летние виды деятельности.	Игра «Что мы делаем летом?», работа с пиктограммами, просмотр презентации.
97.	Правила безопасности во время летних каникул.	Дидактическая игра «Правильно/неправильно».
98.	Летние виды обуви.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации, дидактическая игра «Одевайся».
99.	Правила поведения у водоёмов.	Просмотр презентации, работа с пиктограммами, составление правил поведения.
100.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам.
101.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам.
102.	Правила поведения во время прогулок.	Просмотр презентации по правилам поведения во время прогулок, работа с пиктограммами, практическая работа.
6 класс		
I четверть – 24 часа		
1.	«Как я провел лето»	Беседа о летнем досуге.
2.	Строение человека.	Рассказывание о частях тела и их гигиене.
3.	Части лица. Гигиена человека.	Рассказывание о частях лица и их гигиене.
4.	Зрение. Профилактика глазных заболеваний.	Рассказывание о глазах и их гигиене.
5.	Гигиенические процедуры.	Систематизировать знания детей о правилах личной гигиены, демонстрация презентации, просмотр мультфильма.

6.	Уход за руками.	Беседа с просмотром презентации.
7.	Гигиена ногтей. Вредные привычки.	Рассказывание о гигиене ногтей и вредных привычках, связанных с ногтями.
8.	Уход за ногами.	Беседа с просмотром презентации.
9.	Знание вредных привычек.	Рассказ на тему "Вредные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.
10.	Знание полезных привычек.	Рассказ на тему "Полезные привычки", рассматривание и классификация картинок по теме урока.
11.	Составление рассказа по картинкам "Правила гигиены"	Совместное с учителем составление рассказа, подбор необходимых картинок.
12.	Имя, отчество и фамилия.	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу, работа с раскрасками.
13.	День рождения. Возраст.	Беседа о днях рождения, возрасте детей, просмотр фотоматериалов.
14.	Адрес проживания.	Составление рассказа о месте своего проживания.
15.	Осенняя одежда и обувь.	Беседа о видах осенней одежды и обуви.
16.	Назначение внутренних органов.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
17.	Мозг.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
18.	Сердце.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
19.	Легкие.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
20.	Печень.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
21.	Желудок.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
22.	Почки.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
23.	Мышцы.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
24.	Кожа.	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Просмотр презентации.
II четверть – 24 часа		
25.	Уход за зубами.	Беседа об уходе за зубами, просмотр презентации по теме урока.
26.	Волосы. Сведения о волосах.	Беседа о волосах, просмотр презентации по теме урока.

27.	Средства гигиены по уходу за волосами	Беседа с показом презентации об уходе за волосами (расчесывание, мытье).
28.	Осанка.	Понятие осанка. Беседа с показом презентации.
29.	Правильная осанка залог хорошего здоровья.	Беседа с показом презентации.
30.	Правила здорового образа. Прогулка.	Сведения о пользе свежего воздуха. Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
31.	Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней.	Сведения о профилактике простудных заболеваний.
32.	Спортивная одежда и обувь.	Беседа о разных видах одежды и обуви.
33.	Утренняя гимнастика.	Выполнение упражнений под музыку.
34.	Профилактика сезонных заболеваний.	Беседа с показом презентации.
35.	Первая помощь при ушибах.	Беседа с показом презентации.
36.	Первая помощь при порезах.	Беседа с показом презентации.
37.	Нормы и правила поведения за столом.	Рассказывание о столовом этикете.
38.	Сервировка стола.	Практическое занятие.
39.	Столовые приборы. Правила пользования.	Беседа с показом презентации.
40.	Правила приема пищи.	Беседа с показом презентации.
41.	Гигиена приема пищи.	Сервировка обеденного стола, уборка.
42.	Полезные продукты.	Беседа с просмотром презентации.
43.	Вредные продукты.	Беседа с просмотром презентации.
44.	Первое блюдо: суп.	Выбор посуды и столовых приборов.
45.	Второе блюдо.	Выбор посуды и столовых приборов.
46.	Уборка посуды после еды.	Алгоритм мытья посуды.
47.	Возрастные изменения человека.	Рассматривание картинок по теме урока, работа с раскрасками.

48.	Мужчина, женщина, мальчик, девочка.	Беседа с показом презентации.
III четверть – 30 часов		
49.	Эмоциональные состояния. «Веселый», «грустный».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.
50.	Эмоциональные состояния. «Испуганный», «удивленный».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.
51.	Проявление эмоций.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.
52.	Из истории одежды.	Сведения об одежде, о ее частях и сторонах: лицевая, изнаночная, передняя, задняя, верх-низ.
53.	Виды одежды.	Различать одежду в зависимости от назначения. Термины и понятия: летняя, зимняя, демисезонная.
54.	Уличная и домашняя одежда.	Беседа о разных видах одежды.
55.	Хранение и уход за одеждой.	Складывание одежды и уборка их на предназначенное место, правила ухода за одеждой.
56.	Правила одевания и раздевания.	Соблюдать последовательность действий при раздевании и одевании.
57.	Алгоритм складывания вещей.	Соблюдать последовательность действий при складывании вещей.
58.	Зимняя одежда и обувь.	Беседа о разных видах одежды и обуви.
59.	Виды носков.	Беседа о разных видах носков, работа с разрезными картинками.
60.	Колготки, гольфы.	Практические действия при одевании носков.
61.	История рукавички и перчатки.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками.
62.	Шапка и шарф.	Практические действия при раздевании и одевании.
63.	Из истории обуви.	Представление об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени.
64.	Виды обуви.	Беседа о назначении обуви, работа с разрезными картинками.
65.	Из истории пуговицы.	Беседа о назначении пуговиц, истории появления пуговиц.
66.	Из истории застежки молнии.	Беседа о назначении застежки-молнии, истории появления застежки.
67.	История появления и применение застежки липучки.	Беседа о назначении застежки, истории появления застежки.

68.	Как был придуман ремень.	Беседа о назначении застежки, истории появления застежки.
69.	Застежки.	Расстегивать (развязывать) липучки, молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки.
70.	Обувь для улицы. Сезонная обувь.	Различать обувь по сезону. Последовательность действий при одевании обуви.
71.	Домашняя обувь.	Беседа о разных видах обуви.
72.	Хранение и уход за обувью.	Представление об уходе за обувью
73.	Из истории головных уборов.	Понимать назначение и функции головного убора. Рассказ с показом картинок.
74.	Выбор одежды, обуви и головного убора по погоде, по сезону.	Сведения о одежде, обуви, головных уборах соответственно погоде.
75.	Уход за головными уборами.	Беседа о разных видах головных уборах.
76.	Профессии людей: врач, учитель.	Беседа с просмотром презентации.
77.	Профессии людей: полицейский, пожарный.	Беседа с просмотром презентации.
78.	Профессии людей: летчик, капитан.	Беседа с просмотром презентации.
IV четверть –24 часа		
79.	На приеме у врача.	Проведение сюжетно-ролевой игры.
80.	Наш внешний вид.	Беседа о том, как контролировать свой внешний вид, д/и "Правильно-не правильно"
81.	Что я знаю о своих родных.	Беседа о семье.
82.	Семьи большие и маленькие.	Беседа о составе своей семьи, слушание произведений о семье, составление совместно с учителем рассказа.
83.	Роли в семье.	Беседа о функциональных ролях членов семьи.
84.	Дети и взрослые.	Беседа о людях младшего и старшего возраста.
85.	Семейные праздники. День рождения.	Беседа о семейных традициях и праздновании дня рождения.
86.	К нам пришли гости.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.
87.	Правила этикета.	Обсуждение сюжетных картинок.

88.	Составление рассказа по картинкам "Наша дружная семья".	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками.
89.	Всегда ли вы вежливы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации.
90.	Почему мы конфликтуем.	Беседа о причинах и разрешении конфликтных ситуаций.
91.	Составление рассказа по картинкам "Наш дружный класс".	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками.
92.	Составление рассказа "Мой выходной день" по картинкам.	Составление рассказа с опорой на картинки и по плану, работа с раскрасками
93.	Семейные традиции.	Составление рассказа на заданную тему.
94.	Летние виды спорта. Футбол, волейбол.	Просмотр презентации.
95.	Летние виды спорта. Бег, плавание.	Просмотр презентации.
96.	Правила поведения на природе.	Сведения о семейном отдыхе и правилах поведения на природе.
97.	Правила поведения в общественных местах.	Беседа с просмотром презентации.
98.	Правила безопасного поведения на воде.	Сведения о правилах безопасного поведения на воде.
99.	Правила поведения на дороге.	Просмотр мультфильма.
100.	Поход в аптеку, лекарства.	Проведение сюжетно-ролевой игры.
101.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий.
102.	Повторение пройденного материала.	Проведение сюжетно-ролевой игры.
7 класс		
I четверть – 24 часа		
1.	Встреча с учителеми одноклассниками.	Работа с изображениями учителей и одноклассников. Узнавание и называние по имени.
2.	«Как я провёл лето».	Составление рассказа с помощью пиктограмм.
3.	Сообщение сведений о себе.	Составление рассказа с помощью пиктограмм.

4.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Составление рассказа с помощью пиктограмм.
5.	Эмоциональное состояние.	Рассматривание сюжетных картин, определение эмоций, изображенных на картинке.
6.	Эмоциональное состояние.	Рассматривание сюжетных картин, определение эмоций, изображенных на картинке.
7.	Сообщение своего настроения.	Сообщения своего состояния с помощью пиктограмм.
8.	Мытьё рук.	Работа с пиктограммами, выстраивание алгоритма по умыванию рук, практическая работа по мытью рук.
9.	Личная гигиена.	Работа с пиктограммами. Повторение алгоритма похода в туалет.
10.	Личная гигиена.	Работа с пиктограммами. Повторение алгоритма похода в туалет.
11.	Правила поведения в школе.	Просмотр сюжетных картин, отработка фраз: «приятного аппетита», «спасибо».
12.	Правила поведения в школе.	Пиктограммы «уличная одежда и обувь», «сменная обувь», «физкультурная форма». Сопоставление пиктограмм и видов деятельности.
13.	Режим дня школьника.	Ознакомительная беседа с режимомшкольника; Просмотр презентации: «Режим дняшкольника».
14.	Режим дня школьника.	Беседа о правилах поведения в гостях; Просмотр презентации: «Правила поведения в гостях»; Запись правил поведения в гостях в тетрадь.
15.	Прогулка и её значение.	Экскурсия по школьному двору, рассказ учителя о значении прогулки.
16.	Зарядка и её значение.	Презентация, практика.
17.	Сон и его значение.	Презентация.
18.	Зачем нужна одежда.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

19.	Контроль внешнего вида.	Разговор о важности внешнего вида школьника.
20.	Виды одежды.	Работа с изображениями.
21.	Виды одежды.	Работа с изображениями.
22.	Виды одежды.	Работа с изображениями.
23.	Виды одежды.	Сортировка изображений по категориям.
24.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой. Поиск предметов одежды, не соответствующих выбранной погоде.
II четверть – 24 часа		
25.	Алгоритм складывания вещей.	Практика. Аккуратное складывание футболки, свитера.
26.	Алгоритм складывания вещей.	Практика. Аккуратное складывание футболки, свитера.
27.	Уход за одеждой.	Различение грязной и чистой одежды.
28.	Уход за одеждой.	Алгоритм погружения грязной одежды в стиральную машину.
29.	Уход за одеждой.	Алгоритм стирки грязной одежды вручную.
30.	Одежда. Повторение пройденного материала.	Игра «Одень Машу на праздник».
31.	Уход за демисезонной одеждой.	Знакомство с правилами ухода за демисезонной одеждой.
32.	Виды обуви.	Просмотр презентации. Соотнесение картинок с назначением обуви.

33.	Застёгивание обуви.	Практика по застёгиванию сменной и уличной обуви.
34.	Ежедневный уход за обувью.	Беседа: «Как ухаживать за обувью». Просмотр презентации: «Уход за обувью».
35.	Головные уборы.	Узнавание (различение) головных уборов(шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
36.	Головные уборы.	Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головнойубор и раскрась».
37.	Части тела.	Работа с пиктограммами, выполнение движений по подражанию. Двигательные упражнения на повторение частей тела.
38.	Части головы.	Работа с пиктограммами, выполнение движений по подражанию.
39.	Уход за лицом.	Алгоритм мытья лица.
40.	Уход за волосами.	Алгоритм мытья волос.
41.	Чистка зубов.	Алгоритм чистки зубов.
42.	Мытьё ушей.	Алгоритм мытья ушей.
43.	Части туловища.	Работа с пиктограммами, выполнение движений по подражанию.
44.	Уход за телом.	Алгоритм мытья тела.
45.	Уход за руками.	Левая и правая руки. Строение рук: плечо, ладонь, локоть, ногти.
46.	Уход за кожей рук.	Алгоритм мытья рук. Нанесение крема на руки и локти.
47.	Уход за ногтями на руках.	Приспособление для маникюра: пилочка, ножницы, щипчики. Назначение. Подпиливание ногтей.

48.	Уход за ногами.	Строение ног: колено, стопа, ногти.
III четверть – 30 часов		
49.	Уход за ногами.	Алгоритм мытья ног. Приспособления для педикюра: ножницы, щипчики. Назначение.
50.	Зимняя одежда.	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.
51.	Зимняя обувь.	Работа с пиктограммами, соотнесение обуви с соответствующей погодой.
52.	Правила ЗОЖ.	Просмотр презентации о правилах регулярного выполнения зарядки, правилах регулярного умывания рук, ухода за зубами, телом.
53.	Профилактика зимних заболеваний.	Работа с презентацией.
54.	Как мы взрослеем.	Просмотр пиктограмм «малыш», «ребёнок», «юноша/девушка» «мужчина/женщина», «бабушка/дедушка».
55.	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев».	Сопоставление пиктограмм из темы «Взросление» с героями мультфильма.
56.	Новогодний утренник.	Украшение класса, наряжение елки.
57.	Мальчик и девочка. Мужчина и женщина.	Различение пиктограмм «мальчик» и «девочка», «мужчина» и «женщина». Сопоставление пиктограмм с окружающими людьми, фотографиями людей.
58.	Моя семья.	Пиктограммы «родители», «мама», «папа», «я». Сопоставление пиктограмм с именами. Домашние занятия членов семьи.
59.	Моя семья.	Пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «я». Сопоставление пиктограмм с именами.
60.	Моя семья.	Пиктограммы «родители», «дочь», «сын». Составление древа семьи, сопоставление пиктограмм с членами семьи.
61.	Моя семья.	Возраст членов семьи. Разделение членов семьи на «взрослых» и «детей».

62.	Профессии моей семьи.	Рассматривание пиктограмм, сопоставление профессии с изображением члена семьи.
63.	Мои занятия в семье.	Просмотр презентации: «Мои занятия всемье»; Пользование фотографий для называнияи обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.
64.	Вечера в кругу семьи.	Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.
65.	Семейные праздники и традиции.	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры).
66.	Рассказ о моей семье.	Составление краткого рассказа по фотографиям членов семьи.
67.	Мой режим дня.	Составление краткого рассказа о своемрежиме дня по презентации приготовленной родителями.
68.	Я - человек.	Различение людей на сюжетных картинках и фотографиях, выделение главных признаков.
69.	Строение тела: кожа.	Работа с презентацией, пиктограммами.
70.	Порез.	Алгоритм оказания первой помощи.
71.	Ожог.	Алгоритм оказания первой помощи.
72.	Строение тела: мышцы.	Работа с презентацией, пиктограммами.
73.	Строение тела: кости.	Работа с презентацией, пиктограммами.
74.	Строение человека: дыхательная система.	Работа с презентацией, пиктограммами.

75.	Строение человека: кровеносная система.	Работа с презентацией, пиктограммами.
76.	Строение человека: мочевыделительная система.	Работа с презентацией, пиктограммами.
77.	Строение человека: пищеварительная система.	Работа с презентацией, пиктограммами.
78.	Здоровая и вредная пища.	Презентация «Полезные и вредные продукты».
IV четверть – 24 часа		
79.	Весенняя одежда.	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.
80.	Весенняя обувь.	Работа с пиктограммами, соотнесение обуви с соответствующей погодой.
81.	Молочные продукты.	Работа с пиктограммами.
82.	Мясные продукты.	Работа с пиктограммами.
83.	Хлебобулочные изделия.	Работа с пиктограммами.
84.	Сладости.	Работа с пиктограммами.
85.	Фрукты.	Работа с пиктограммами.
86.	Овощи.	Работа с пиктограммами.
87.	Продукты.	Д/и «Полезные и вредные продукты».
88.	Правила приёма пищи. Первое, второе, третье блюдо.	Работа с презентацией, выбор подходящих продуктов и блюд для различных приёмов пищи.

89.	Питаемся правильно.	Презентация «Полезные и вредные продукты».
90.	Правила поведения за столом.	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами.
91.	Правила поведения за столом.	Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Запись правил поведения за столом в печатную тетрадь.
92.	Столовые приборы. Правила использования.	Просмотр презентации: «Столовые приборы». Беседа: «Правила пользования столовымиприборами»; Задание на листочке: «Найди столовыеприборы и раскрась их».
93.	Культура еды: пользование ложкой.	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.
94.	Культура еды: пользование салфеткой.	Показ использования салфетки во времяприема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфеткиво время приема пищи.
95.	Культура еды: использование ножа и вилки во время приёма пищи.	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.
96.	Культура еды: использование ножа и вилки во время приёма пищи.	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнениевилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.
97.	Уборка посуды после еды.	Практические действия. Алгоритм мытья посуды после приёма пищи.
98.	«Скоро каникулы».	Работа с презентацией.
99.	Летняя одежда.	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.

100.	Летние аксессуары.	Работа с пиктограммами, соотнесение аксессуаров с соответствующей погодой.
101.	Мой летний отдых.	Рассматривание сюжетных картин, составление фраз по картинам.
102.	Закрепление изученного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.
8 класс		
I четверть – 24 часа		
1.	«Кто я и мои одноклассники?».	Рассматривание пиктограмм и фото, соотнесение пиктограммы с фото ребёнка, игра.
2.	«Кто мои учителя?»	Рассматривание фотографий учителей, называние их имен, сопоставление пиктограммы с изображением предмета с названием.
3.	Внешний вид школьника.	Просмотр презентации, беседа, игра «Одень школьника».
4.	Выбор одежды, обуви аксессуаров для осенней прогулки.	Просмотр изображений, беседа, сортировка изображений по категориям.
5.	Надевание и снимание верхней одежды.	Отработка практического навыка.
6.	Надевание и снимание уличной обуви.	Отработка практического навыка.
7.	Сообщение сведений о себе.	Рассматривание пиктограмм, обсуждение. Составление рассказа о себе с опорой на пиктограммы/ с использованием пиктограмм (невербально).
8.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Рассматривание и обсуждение пиктограмм, составление фразы «У меня болит...».
9.	Сообщение о желании сходить в туалет, помыть руки.	Рассматривание и обсуждение пиктограмм, составление фразы «Я хочу…».
10.	Как мы моем руки.	Беседа, выстраивание алгоритма с помощью изображений, отработка навыка.
11.	Как мы ходим в туалет.	Беседа, выстраивание алгоритма с помощью изображений.

12.	Выбор одежды в соответствие с ситуацией.	Работа с изображениями, беседа. Соотнесение сюжетной картинки с изображением одежды.
13.	Части тела.	Дидактическая игра на нахождение частей тела на себе/ на другом человеке.
14.	Части лица.	Дидактическая игра на нахождение частей тела на себе/ на другом человеке.
15.	Что я умею.	Беседа, составление рассказа, демонстрация навыков.
16.	Утренний и вечерний туалет.	Просмотр презентации, беседа, работа с сюжетными картинками.
17.	Уход за руками и ногтями.	Просмотр презентации, беседа.
18.	Уход за ногами и ногтями.	Просмотр презентации, беседа.
19.	Уход за одеждой и обувью.	Просмотр презентации, беседа.
20.	Снятие и надевание школьной/спортивной одежды.	Отработка практического навыка.
21.	Аккуратное складывание одежды.	Отработка практического навыка.
22.	Глаза. Профилактика заболеваний глаз.	Просмотр видео, презентации, обсуждение, зрительная гимнастика, игра «Где чьи глаза».
23.	Уход за ушами.	Просмотр презентации, беседа, практическая работа с средствами гигиены.
24.	Нос.	Просмотр презентации, беседа.
II четверть – 24 часа		
25.	Уход за волосами.	Просмотр презентации, беседа, практическая работа с средствами гигиены, составление алгоритма мытья головы.

26.	Моем тело.	Просмотр презентации, беседа, рассматривание средств личной гигиены, составление алгоритма.
27.	Пользование косметическими мужскими и женскими средствами.	Просмотр презентации, беседа, рассматривание средств по уходу за собой.
28.	Внутреннее строение организма.	Просмотр видео, обсуждение, рассматривание книги с окошками о строение человека.
29.	Скелет и мышцы.	Просмотр презентации, беседа, складывание скелета человека на бумаге.
30.	Осанка.	Просмотр видео, обсуждение. Выполнение упражнений для укрепления спины, отработка правильной осанки.
31.	Правила поведения за столом.	Просмотр презентации, обсуждение, создание игровой ситуации по отработке правил.
32.	Правила этикета.	Просмотр презентации, беседа, практическая работа с средствами гигиены.
33.	Сервировка стола к приёму пищи.	Просмотр презентации, обсуждение, практическая работа по сервировке (работа с реальными предметами).
34.	Витамины.	Просмотр презентации, беседа.
35.	Полезные и вредные продукты.	Просмотр презентации, беседа, игра «Полезно-неполезно».
36.	Продукты питания, которые едят ложкой и вилкой.	Просмотр презентации, беседа, сортировка изображений по категориям.
37.	Выбор одежды по сезону.	Работа с изображениями, обсуждение.
38.	Отработка навыков снятия и надевания зимней одежды.	Отработка практического навыка.
39.	Отработка навыков снятия и надевания зимней одежды.	Отработка практического навыка.
40.	Юноша и девушка. Половые различия.	Просмотр презентации, обсуждение.

41.	Женская и мужская одежда и аксессуары.	Работа с изображениями, сортировка изображений по категориям.
42.	Женская и мужская обувь.	Работа с изображениями, сортировка изображений по категориям.
43.	Возрастные изменения девушки.	Просмотр презентации, обсуждение.
44.	Возрастные изменения мужчины.	Просмотр презентации, обсуждение.
45.	Уважительное отношение ко взрослым и пожилым людям.	Просмотр презентации, обсуждение.
46.	Сервировка праздничного стола.	Практическая работа по сервировке.
47.	Семейные новогодние традиции.	Просмотр презентации, беседа.
48.	Выбор праздничной одежды и обуви.	Работа с изображениями.
III четверть – 30 часов		
49.	Кожа.	Просмотр презентации, беседа.
50.	Обморожение.	Просмотр презентации, беседа.
51.	Ожоги, порезы.	Просмотр презентации, беседа, практические задания.
52.	Рассказ о себе (внешнее строение).	Составление рассказа о своём внешнем строении на основе реального человека.
53.	Рассказ о себе (имя, фамилия, отчество, возраст, пол, дата рождения).	Составление рассказа о себе с опорой на пиктограммы.
54.	Рассказ о себе (семья интересы).	Составление рассказа о себе с опорой на пиктограммы.

55.	Внутренние органы человека. Сердце.	Просмотр видео, презентации, обсуждение, местонахождение органа на реальном человеке/изображении человека, работа с макетом человека.
56.	Внутренние органы человека. Лёгкие.	Просмотр видео, презентации, обсуждение, местонахождение органа на реальном человеке/изображении человека, работа с макетом человека.
57.	Внутренние органы человека. Печень.	Просмотр видео, презентации, обсуждение, местонахождение органа на реальном человеке/изображении человека, работа с макетом человека.
58.	Внутреннее строение человека. Почки.	Просмотр видео, презентации, обсуждение, местонахождение органа на реальном человеке/изображении человека, работа с макетом человека.
59.	Внутреннее строение человека. Желудок.	Просмотр видео, презентации, обсуждение, местонахождение органа на реальном человеке/изображении человека, работа с макетом человека.
60.	«Что есть у меня внутри?».	Дидактическая игра, склеивание человека из частей на листе.
61.	Польза воды для человека.	Просмотр презентации, беседа
62.	Польза солнца для человека.	Просмотр презентации, беседа..
63.	Закаливание.	Просмотр презентации, беседа.
64.	Проявление эмоций.	Просмотр видео, обсуждение.
65.	Эмоциональные состояния.	Работа с изображениями, обсуждение.
66.	Эмоциональные состояния.	Игры «Угадай эмоцию», «Почему я ..?», «Собери эмоцию».
67.	Режим дня школьника.	Составление режима дня с помощью сюжетных картинок.
68.	Выбор одежды в соответствии с сезоном.	Работа с изображениями.

69.	Выбор обуви в соответствии с сезоном.	Работа с изображениями.
70.	Моя семья.	Просмотр презентации, беседа.
71.	Моя роль в семье.	Беседа.
72.	Взаимоотношения в семье.	Беседа.
73.	Расстёгивание и застёгивание одежды.	Отработка практического навыка.
74.	Обувание и снятие обуви.	Отработка практического навыка.
75.	Соблюдение последовательности при одевании и надевании одежды.	Отработка практического навыка.
76.	Выворачивание одежды.	Отработка практического навыка.
77.	Определение изнаночной и лицевой стороны одежды.	Отработка практического навыка.
78.	Определение верха и низа одежды.	Отработка практического навыка.
IV четверть – 24 часа		
79.	Мои интересы и желания.	Просмотр презентации, беседа.
80.	Мои хорошие и плохие стороны.	Просмотр презентации, беседа.
81.	Мои и чужие вещи.	Просмотр презентации, беседа, задания с реальными предметами.
82.	Вежливые слова.	Просмотр презентации, обсуждение, называние вежливых слов/ выбор верной пиктограммы или изображения.

83.	Хорошие и плохие поступки.	Просмотр презентации, беседа, дидактическая игра «Хорошо-плохо».
84.	Вежливое поведение девушек и юношей.	Просмотр презентации, беседа.
85.	Кровь.	Просмотр видео, беседа.
86.	Первая помощь при порезе.	Составление алгоритма действий, отработка практических навыков.
87.	Первая помощь при ушибе.	Составление алгоритма действий, отработка практических навыков.
88.	Средства для защиты от насекомых.	Просмотр презентации, беседа.
89.	Соблюдение правил гигиены.	Работа с сюжетными картинками.
90.	Укусы насекомых. Первая помощь.	Просмотр презентации, обсуждение, составление алгоритма действий.
91.	Чистим одежду: химчистка.	Просмотр презентации, обсуждение.
92.	Чиним одежду: ателье.	Просмотр презентации, обсуждение.
93.	Чиним обувь: обувная мастерская.	Просмотр презентации, обсуждение.
94.	Мои бабушки дедушки.	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек, составление рассказа о них с помощью пиктограмм.
95.	Семейные традиции.	Просмотр изображений, обсуждение.
96.	Семейный быт.	Просмотр изображений, обсуждение.
97.	Летняя одежда.	Работа с изображениями.

98.	Летняя обувь.	Работа с изображениями.
99.	Прогулка.	Прогулка в Сад-партер Смольного.
100.	Летние виды спорта.	Просмотр презентации, беседа.
101.	Летние виды деятельности.	Просмотр презентации, беседа.
102.	Правила поведения на летних каникулах.	Просмотр презентации, беседа.
9 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	Обсуждение особенностей юношеского возраста.
2.	Отражение в зеркале: как я вижу себя.	Составление описательного рассказа про свою внешность.
3.	Формирование схемы лица: нос, рот, глаза.	Называние частей лица и обсуждение их функций.
4.	Формирование схемы лица: волосы, уши, зубы.	Называние частей лица и обсуждение их функций.
5.	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	Называние основных частей тела, их назначение и важность для жизни.
6.	Правила ухода за зубами и деснами.	Беседа о правильной гигиене полости рта, профилактика заболеваний.
7.	Зубная паста и зубная щетка: как выбрать.	Презентация: «Как выбрать средства для ухода за зубами».
8.	Правила ухода за глазами и ушами.	Беседа про правильный уход за глазами и ушами.
9.	Уход за волосами.	Презентация про уход за волосами и выбор средств.
10.	Уход за кожей: основные правила.	Беседа про основы гигиены кожи, советы по уходу и выбору средств.

11.	Предметы санитарии и гигиены: мыло и полотенце.	Беседа про предметы гигиены и как их правильно использовать.
12.	Мочалка для мытья тела: как правильно использовать.	Беседа: «Как выбрать и использовать мочалку для гигиены».
13.	Соблюдение последовательности при мытье тела.	Обсуждение правил гигиенического ухода за телом.
14.	Бритьё.	Беседа о технике безопасного бритья и выборе средств.
15.	Косметические средства: дезодорант и туалетная вода.	Презентация: «Как выбрать и использовать косметические средства».
16.	Уход за ногтями.	Обсуждение правил ухода за ногтями.
II четверть – 16 часов		
17.	Узнавание внутренних органов на схеме тела.	Беседа: «Основные внутренние органы и их функции».
18.	Назначение внутренних органов: сердце, легкие, печень, почки, желудок.	Обсуждение роли каждого органа в организме.
19.	Профилактика инфекционных заболеваний.	Презентация: «Основные меры предосторожности для сохранения здоровья».
20.	Здоровый образ жизни.	Беседа про основные принципы здорового образа жизни.
21.	Питание человека: основы здорового рациона.	Обсуждение важности сбалансированного рациона.
22.	Полезные продукты: что это такое.	Обсуждение, какие продукты полезны для здоровья.
23.	Вредные продукты: как их избежать.	Беседа: «Как распознать и избегать вредных продуктов».
24.	Правила поведения за столом.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок.
25.	Сервировка стола.	Отработка практического навыка.
26.	Уборка стола после приема пищи.	Отработка практического навыка.

27.	Соблюдение режима труда и отдыха.	Беседа: «Важность баланса между учебой и отдыхом».
28.	Важность сна для здоровья.	Беседа: «Как недостаток сна влияет на организм».
29.	Прогулка и ее значение для здоровья.	Обсуждение пользы физической активности и свежего воздуха.
30.	Режим дня школьника: важность распорядка.	Составление режима дня ученика по картинкам.
31.	Правила обращения с горячей водой.	Отработка практического навыка.
32.	Правила пользования туалетом.	Беседа: «Основные правила и нормы поведения в туалете».
III четверть – 20 часов		
33.	Знание о возрастных изменениях человека.	Обсуждение изменений, происходящих с возрастом, и их влияние на жизнь.
34.	Мой возраст.	Составление рассказа: «Когда я родился».
35.	День рождения: как его отмечать.	Беседа: «Традиции и способы празднования дня рождения».
36.	Что дарить на праздники.	Беседа, презентация по теме.
37.	Виды одежных застежек: липучки и молнии.	Практическое занятие.
38.	Виды одежных застежек: пуговицы и кнопки.	Практическое занятие.
39.	Ремни и шнурки: навыки завязывания и развязывания.	Упражнения на завязывание шнурков и использования ремней.
40.	Самостоятельное застегивание верхней одежды.	Упражнения на самостоятельное одевание.
41.	Последовательность действий при одевании.	Презентация: «Как правильно одеваться, соблюдая последовательность».
42.	Выворачивание одежды: как это делать.	Упражнения на выворачивание одежды.

43.	Различение предметов одежды по сезонам.	Обсуждение различных видов одежды и обуви.
44.	Уход за одеждой.	Презентация: «Как ухаживать за одеждой».
45.	Обувь.	Презентация, беседа: «Виды обуви и их назначение».
46.	Уход за обувью	Презентация: «Выбор средств для ухода за обувью».
47.	Головные уборы.	Презентация, беседа: «Виды головных уборов и их назначение».
48.	Внешний вид школьника.	Беседа, работа с картинками.
49.	Моя семья.	Рассматривание фотографий членов семьи и соотнесение с именем.
50.	Роли в семье.	Презентация по теме.
51.	Семейные традиции.	Беседа, презентация по теме.
52.	Деятельность родителей дома.	Обсуждение обязанностей родителей по дому.
IV четверть – 16 часов		
53.	Профессии людей: полицейский, пожарный.	Беседа, презентация по теме.
54.	Профессии людей: врач, учитель.	Беседа, презентация по теме.
55.	Профессии людей: повар, продавец.	Беседа, презентация по теме.
56.	Профессии людей: строитель, спасатель.	Беседа, презентация по теме.
57.	Кем я хочу стать.	Обсуждение выбора профессии и ее значимости.
58.	Первая помощь при порезе.	Практическое занятие.
59.	Первая помощь при ушибе.	Практическое занятие.

60.	Как поддерживать чистоту в доме.	Презентация: «Основы домашней уборки».
61.	Основы безопасности в быту.	Беседа: «Как избежать травм и несчастных случаев дома». Рассматривание сюжетных картинок.
62.	Правила поведения на улице.	Презентация: «Как вести себя на улице?».
63.	Как вести себя в общественных местах.	Беседа: «Этикет и правила поведения в обществе».
64.	Летний досуг.	Рассматривание картинок по теме. Отличие от зимнего досуга.
65.	Повторение пройденного материала.	Составление рассказа по теме: «Моя семья».
66.	Повторение пройденного материала.	Составление рассказа по теме: «Одежда».
67.	Повторение пройденного материала.	Составление рассказа по теме: «Прием пищи»
68.	Безопасное поведение на летних каникулах.	Обсуждение безопасного поведения на водоеме, в лесу и в городе во время летних каникул.

Список используемой литературы

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП ЛУ (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

• «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;

• Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО», 1997;

• Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».