МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Ажиновской СОШ
_____ Римаренко Е.Н.	_____ Козлова Е.Н.	_____ Огнищев В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 230 от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математические представления» для обучающегося 6 класса по АООП с УО , 2 вариант

х . Ажинов 2026-2027г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ Ажиновской СОШ;

− Календарный учебный график МБОУ Ажиновской СОШ.

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;

- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;

- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;

- умение сравнивать числа в числовом ряду;

- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;

- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;

- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

- умение решать задачи по демонстрируемому действию;

- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- умение пользоваться калькулятором.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Математические представления»** входит в предметную область **«Математика»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год - 65 ч

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Количественные представления

Число 14. Порядковый счет в пределах 14. Число 15. Порядковый счет в пределах 15. Число 16. Порядковый счет в пределах 16. Число 16. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа 16=10+6. Число 17. Образования числа 17=10+7. Число 18. Образование числа 18=10+8. Число 18. Предыдущие числа числового ряда. Решение примеров на сложение в пределах 16. Решение примеров на сложение в пределах 17. Составление и решение задач на сложение в пределах 18. Составление и решение задач на вычитание. Число 19. Порядковый счет в пределах 19. Число 19. Последующие числа числового ряда. Число 20. Последующие числа числового ряда. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 20. Образование числа 20=10+10. Число 20. Образование числа 20=19+1. Число 20. Образование числа 20=18+2. Число 20. Образование числа 20=17+3. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятия «дороже»- «дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Число 20. Образование числа 20=16+4. Число 20. Образование числа 20=15+5. Последующие числа числового ряда. Число 20. Образование числа 20=14+6. Число 20. Образование числа 20=13+7. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 20. Образование числа 20=12+8. Счет предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие «дороже -дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления.

Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год - 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года. Весна.

Представления о форме.

Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.) Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления (48 час)				
1	Число 14. Образование числа 14=10+4 Порядковый счет в пределах 14	1	Показ на конкретном материале образования числа 14; Порядковый счет в пределах 14; Самостоятельное «письмо» цифры 14; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 14; Уметь самостоятельно писать цифру 14
2	Число 15. Образование числа 15=10+5 Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике.
3	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа 16=10+6	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 16). Письмо цифр в тетради	Стремление соотносить предметы по количеству в пределах 16; Уметь самостоятельно писать образования числа 16=10+6

4	Число 17 Образования числа 17=10+7	1	Показ на конкретном материале образования числа 17; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 17; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 17;
5	Число 18. Образование числа 18=10+8	1	Показ на конкретном материале образования числа 18; Упражнение в сложении предметов на конкретном материале в пределах 18; Работа по сюжетной картинке; Работа в тетради	Стремление к действиям складывать предметы на конкретном материале в пределах 18;
6	Число 18. Предыдущие числа числового ряда.	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 18; Уметь самостоятельно писать цифру 18
7	Решение примеров на сложение в пределах 16	1	Решение примеров на сложение в пределах 16; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 16
8	Решение примеров на сложение в пределах 17	1	Решение примеров на сложение в пределах 17; Игровые упражнения на конкретном материале на сложение	Стремление к действиям решать примеры на сложение в пределах 17;
9	Составление и решение задач на сложение в пределах 18	1	Составление и решение задач на сложение; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на сложение	Стремление к действиям составлять и решать задачи на сложение
10	Составление и решение задач на вычитание	1	Составление и решение задач на вычитание; Игровые упражнения на конкретном материале на решение задач на вычитание	Стремление к действиям составлять и решать задачи на вычитание
11	Число 19. Порядковый счет в пределах 19	1	Показ на конкретном материале образования числа 19; Порядковый счет в пределах 19; Самостоятельное «письмо» цифры 19; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19

12	Число 19. Последующие числа числового ряда	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 19; Уметь самостоятельно писать цифру 19
13	Число 20. Последующие числа числового ряда	1	Последующие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» последующих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20 Уметь самостоятельно писать цифру 20
14	Понятие об однозначных и двухзначных числах	1	Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя; Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя
15	Число 20. Образование числа 20=10+10	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 10+10; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 11; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=10+10
16	Число 20. Образование числа 20=19+1	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 19+1; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=19+1
17	Число 20. Образование числа 20=11+9	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 11+9; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=11+9
18	Число 20. Образование числа 20=18+2	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=18+2

			цифры 20= 18+2; Работа по сюжетной картинке	
19	Число 20. Образование числа 20=12+8	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 12; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20=12+8; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=12+8
20	Число 20. Образование числа 20=17+3	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 17+3; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=17+3
21	Число 20. Образование числа 20=13+7	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 13+7; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=13+7
22	Число 20. Образование числа 20=16+4	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 16+4; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=16+4
23	Число 20. Образование числа 20=15+5	1	Показ на конкретном материале образования числа 20; Порядковый счет в пределах 20; Самостоятельное «письмо» образования цифры 20= 15+5; Работа по сюжетной картинке	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать образования цифры 20=15+5
24	Счет предметов по одному	1	Конструктивные игры и упражнения - счет предметов по одному	Стремление к конструированию и счет предметов по одному
25	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду

26	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию
27	Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже -дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
28-30	Обучение действиям с калькулятором	3	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
31-32	Решение задач на нахождение суммы и остатка	2	Решение задач на нахождение суммы и остатка; Работа с сюжетными картинками, счетным материалом; Игра: «Подбери пару»	Стремление к пониманию решения задач на нахождение суммы и остатка
33	Число 20 Предыдущие числа числового ряда	1	Предыдущие цифры числового ряда; Самостоятельное «письмо» предыдущих цифр числового ряда; Выкладывание по порядку цифр на мозаике. Игра: «Назови количество предметов»	Стремиться владеть прямым и обратным счетом в пределах 20; Уметь самостоятельно писать цифру 20; Уметь назвать количество предметов
34	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о сравнении чисел (в пределах 20) Письмо цифр в тетради	Стремление соотнести число 20 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.
35-36	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию решения задач на увеличение числа на несколько единиц
37	Сложение и вычитание с нулем	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками	Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем
38	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки

39	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
40	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки
41-42	Счет предметов по два	2	Счет предметов по два; Работа с сюжетными картинками; Игра: «Подбери пару»	Стремление к пониманию счет предметов по два; Уметь подобрать пару
43-45	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	3	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
46-48	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	3	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Раздел 2. Пространственные представления (4 час)				
49	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Найти учителя …»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений
50	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие пространственных направлений (вперед, назад)
51-52	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге

Раздел 3. Представления о величине (3 час)				
53	Понятия «большой» - «маленький»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой» - «маленький»	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»
54	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (широкий –узкий, шире –уже), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий - узкий»	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
55	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше»	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; Работа с пиктограммами «толстый», «тонкий»	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Временные представления (5 час)				
56	Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток

57	Год - 12 месяцев. Название месяцев.	1	Познакомить с названием месяцев; Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Игра: «Назови, какой это месяц?»	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
58	Название месяцев.	1	Работа с сюжетными картинками; Просмотр презентации: «Времена года»; Работа в рабочей тетради	Стремление к пониманию, что в году 12 месяцев; Уметь назвать месяцы по порядку
59	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков. Чтение стихотворений о днях недели.	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
60	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели
Раздел 5. Представления по форме (8 час)				
61	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
62	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм 2.	1	Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам, ориентирам	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму
63	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами

64	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
65	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания	1	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания; Работа в тетради	Стремление к пониманию решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
Всего за учебный год: 65 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 1 - 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/09/24/schet-pryamoy-i-obratnyy-do-10-prezentatsiya-s
https://infourok.ru/matematicheskie-predstavleniya-2-variant-aoop-2-klass-4532122.html
https://znanio.ru/media/eor_material_dlya_ustnogo_scheta_na_uroke_matematiki_vo_2_klasse-119243

https://pedsovet.su/load/539-1-8
https://znanio.ru/media/elektronnye-resursy-matematika-1-klass-2628291

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г