

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Римаренко Е.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Козлова Е.Н.
Протокол № 1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Ажиновской СОШ

Огнищев В.И.
Приказ № 230 от «31»
августа 2026 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 1 класса

с расстройством аутистического спектра

вариант 8.2

х.Ажинов 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и

примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с РАС рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 8.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с РАС и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение

ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с РАС важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 8.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 8.2, нужны также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 8.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной

деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа, величины и операции над ними.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	21ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	41 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	32ч
Итоговое повторение.	2ч
	96ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-й год обучения)

Тема урока	Примерное содержание уроков
Роль математики в жизни людей.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук. Формировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.
Счет предметов.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук. Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.
Пространственные представления, взаимное расположение предметов. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.
Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов

	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.
Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Учиться выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.
На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности, уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.

Урок-игра. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Познакомить с понятиями «много», «один».
Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.
Число 3. Письмо цифры 3.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в

	окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.
Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении выражений математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
Число 4. Письмо цифры 4.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.
Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма

	с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.
Число 5. Письмо цифры 5.	Подготовка к уроку: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»).
Числа от 1 до 5, состав числа 5.	Подготовка к уроку: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).
Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Подготовка к уроку: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5.

	Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Подготовка к уроку: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. Вычерчивание линии, отрезка. Построение отрезка по точкам. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.
Многоугольники.	Подготовка к уроку: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».
Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Подготовка к уроку: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче.
Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.
Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий».
Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Состав чисел от 1 до 9. Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

	Соотнесение числа с количеством предметов.
Число 10. Запись числа 10.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа.
Числа от 1 до 10. Обобщение по теме.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».
Сантиметр – единица измерения длины.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.
Увеличить на... уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять и изменять длину предмета. Сравнение групп

	предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать выражения, используя математические знаки «+», «-», «=».
Сложение и вычитание с числом 0.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.
Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Решать и записывать выражения, используя математические знаки; называть состав числа. Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных.
Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Решать и записывать выражения, используя знаки «+», «-», «=». Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.
Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. Решать и записывать выражения, используя знаки «+», «-», «=».
Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов

	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).
Присчитывание и отсчитывание по 2.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Таблица на сложение и вычитание с числом 2.
Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Знакомство с приемами сложения и вычитания $\square+3$, $\square-3$. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Решение текстовых задач. Сравнение длин отрезков.
Прибавить и вычесть число 3. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью

	символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом. Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.
Решение простых задач.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
Сложение и вычитание вида	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для

□+4, □-4.	урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание.
Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).
Повторение. Геометрический материал.	Подготовка к уроку: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока				Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
1	Роль математики в жизни людей.	1			01.09.2026	
2	Счет предметов.	1			02.09.2026	
3	Счет предметов.	1			07.09.2026	
4	Счет предметов.	1			08.09.2026	
5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1			09.09.2026	
6	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1			14.09.2026	
7	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1			15.09.2026	
8	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1			16.09.2026	
9	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1			21.09.2026	
10	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1			22.09.2026	
11	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	1			23.09.2026	

12	На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов .Пространственные представления.	1			28.09.2026	
13	На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов .Пространственные представления	1			29.09.2026	
14	На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов .Пространственные представления.	1			30.09.2026	
15	Обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	1			05.10.2026	
16	Урок-игра. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1			06.10.2026	
17	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1			07.10.2026	
18	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			12.10.2026	
19	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			13.10.2026	
20	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			14.10.2026	
21	Число 3. Письмо цифры 3.	1			19.10.2026	
22	Число 3. Письмо цифры 3.	1			20.10.2026	
23	Число 3. Письмо цифры 3.	1			21.10.2026	
24	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1			09.11.2026	
25	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1			10.11.2026	
26	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1			11.11.2026	
27	Число 4. Письмо цифры 4.	1			16.11.2026	
28	Число 4. Письмо цифры 4.	1			17.11.2026	
29	Число 4. Письмо цифры 4.	1			18.11.2026	

30	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			23.11.2026	
31	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			24.11.2026	
32	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			25.11.2026	
33	Число 5. Письмо цифры 5.	1			30.11.2026	
34	Число 5. Письмо цифры 5.	1			01.12.2026	
35	Число 5. Письмо цифры 5	1			02.12.2026	
36	Числа от 1 до 5, состав числа 5.	1			07.12.2026	
37	Числа от 1 до 5, состав числа 5.	1			08.12.2026	
38	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1			09.12.2026	
39	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			14.12.2026	
40	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			15.12.2026	
41	Многоугольники.	1			16.12.2026	
42	Многоугольники.	1			21.12.2026	
43	Многоугольники.	1			22.12.2026	
44	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			23.12.2026	
45	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			28.12.2026	
46	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			29.12.2026	
47	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1			30.12.2026	
48	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1			11.01.2027	
49	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			12.01.2027	
50	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			13.01.2027	
51	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			18.01.2027	

52	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			19.01.2027	
53	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			20.01.2027	
54	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			25.01.2027	
55	Число 10. Запись числа 10.	1			26.01.2027	
56	Число 10. Запись числа 10.	1			27.01.2027	
57	Число 10. Запись числа 10.	1			01.02.2027	
58	Число 10. Запись числа 10.	1			02.02.2027	
59	Числа от 1 до 10. Обобщение по теме.	1			03.02.2027	
60	Числа от 1 до 10. Обобщение по теме.	1			08.02.2027	
61	Числа от 1 до 10. Обобщение по теме.	1			09.02.2027	
62	Сантиметр – единица измерения длины.	1			10.02.2027	
63	Сантиметр – единица измерения длины.	1			24.02.2027	
64	Увеличить на... уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Число 0.	1			01.03.2027	
65	Сложение и вычитание с числом 0.	1			02.03.2027	
66	Сложение и вычитание с числом 0.	1			03.03.2027	
67	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			09.03.2027	
68	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1			10.03.2027	
69	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1			15.03.2027	

70	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1			16.03.2027	
71	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1			17.03.2027	
72	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1			22.03.2027	
73	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1			23.03.2027	
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			24.03.2027	
75	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			05.04.2027	
76	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			06.04.2027	
77	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			07.04.2027	
78	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			12.04.2027	
79	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1			13.04.2027	
80	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1			14.04.2027	
81	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1			19.04.2027	
82	Прибавить и вычесть число 3. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			20.04.2027	
83	Прибавить и вычесть число 3. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			21.04.2027	
84	Решение простых задач.	1			26.04.2027	

85	Решение простых задач.	1			27.04.2027	
86	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			28.04.2027	
87	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			04.05.2027	
88	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	1			05.05.2027	
89	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	1			11.05.2027	
90	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	1			12.05.2027	
91	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			17.05.2027	
92	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			18.05.2027	
93	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			19.05.2027	
94	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			24.05.2027	
95	Повторение. Геометрический материал.	1			25.05.2027	
96	Повторение. Геометрический материал.	1			26.05.2027	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

