МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Ажиновской СОШ
_____	_____	_____
Римаренко Е.Н.	Козлова Е.Н.	Огнищев В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 230 от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся по АООП с УО, 2 вариант

6 класс

х. Ажинов 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ Ажиновской СОШ;

− Календарный учебный график МБОУ Ажиновской СОШ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека
   - Интерес к объектам, созданным человеком.
   - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

   Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
   - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
   - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
   - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
   - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) Развитие межличностных и групповых отношений.
   - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
   - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
   - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
   - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
   • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
   • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
   • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
6) Представление о стране проживания Россия.
   • Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
   • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
   • Узнавание президента РФ (на фото, видео)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** входит в предметную область **«Окружающий мир»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 6 классе– 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школа.

Мы уже не просто дети, мы ученики. Школа -твой дом. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Твой школьный вид. Знание о школьной форме. Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец. Знание назначения школьных принадлежностей. Режим дня в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Я- член коллектива. «Вежлив ли я». Знание положительных качеств человека Дружеские отношения. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Мои одноклассники. Профессии людей в школе. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. «Все профессии важны».

Квартира, дом, двор.

Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Квартира. Помещения квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Адрес школы. Сообщение адреса школы. Узнавание адреса школы. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице.

Традиции, обычаи

Новогодние праздники. Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый Год, Рождество. Традиции новогодних праздников (Чтение стихотворений, исполнение песен, игры, забавы)

Предметы быта.

Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, магнитофон, фен, стиральная машина, швейная машина). Знание назначения бытовой техники. Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники. Узнавание (различение)игрушек (юла, кубики, неваляшка, кукла, пирамидка, машина, каталка). Знание назначения игрушек. Уход за игрушками.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) фруктов и овощей. По внешнему виду и на вкус. Узнавание (различение) хлебобулочных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (колбаса, сосиски, котлета, ветчина). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист,, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер.

Безопасность на дорогах.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Школа. (16 час)				
1	Школа	1	Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве.	Знать (понимать) об окружающей действительности, представление о себе как члене коллектива класса.

			Представление о себе как члене коллектива класса.	
2	Школа- дом знаний	1	Узнавание и различение помещений школы: класс, игровая комната, соблюдение правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении?», «Как называется это помещение!»	Знать (понимать) об окружающей действительности; уметь узнавать и различать помещения школы, уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3	Школьная форма	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности
4	Организация своего рабочего места	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте Игра «Как называется этот предмет?»;	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал) Узнавание и различение школьных принадлежностей, уметь соблюдать порядок на своем рабочем месте.
5	Школьные принадлежности	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значения: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; уметь узнавать (различать) школьные принадлежности
6	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»	Знать (понимать) правила поведения на уроке; уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
7	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»	Знать (понимать) правила поведения в школе; уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

8	Режим дня в школе	1	Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»	Знать (понимать) режим дня в школе; Уметь соблюдать распорядок школьного дня
9	Дежурный в классе	1	Беседа: «Дежурство в классе»; Игровые упражнения по дежурству в классе (порядок на рабочем месте, в классе, чистая доска, поточить карандаши, помощь учителю)	Знать (понимать) обязанности дежурного; уметь выполнять посильные поручения учителя; уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно социальной роли
10	«Вежлив ли я?»	1	1 Называние положительных качеств человека (называние личных качеств). Просмотр презентации: «Что такое вежливость?»	Знать (понимать) положительные качества человека
11	Дружеские отношения	1	Способы проявления дружеских отношений (чувств) жесты одобрения, приветствия; Игра: «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)	Знать (понимать) способы проявления дружеских отношений (чувств) жесты одобрения, приветствия, добрый взгляд, добрый жест
12	Дружеские отношения	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими
13	Мои одноклассники	1	Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)	Знать своих одноклассников; уметь называть одноклассников по имени и фамилии, описать по фото, выражать свой интерес к другому человеку
14	Профессии людей в школе	1	Знакомство с профессией – учителя, воспитателя. Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях	Знать учителей-предметников, уметь узнавать учителей и воспитателей, называть их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем
15	Профессии людей в школе	1	Знакомство с профессией медсестра, повара, водителя. Соотнесение работника школы с его профессией. Место работы. Загадки о профессиях. Просмотр презентации: «Профессии в школе»	Знать (понимать) профессии людей, работающих в школе. Уметь соотносить работника школы с его профессией
16	«Все профессии важны»	1	Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе». Игра «Кто это? Кем работает?» (соотнесение имени, профессии и места работы).	Знать (понимать) профессии людей, работающих в школе. Уметь соотносить работника школы с его профессией.

			Загадки о профессиях.	
Раздел 2. Квартира, дом, двор (14 час)				
17	Дом	1	Просмотр презентации: «Мы строим дом»; Показ частей дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.) Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем
18	Квартира	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: в спальне	Знать (понимать) представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений; уметь узнавать и называть части дома
19	Помещения дома.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.	Знать (понимать) значение помещений дома; уметь узнавать и называть помещения дома
20	Помещения дома.	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.	Знать (понимать) значение помещений дома; уметь узнавать и называть помещения дома
21	Помещения дома.	1	Дидактическая игра: «Построй комнату для Вовы»	Обобщение знаний о помещениях дома
22	Мой домашний адрес	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Знать (понимать) свой домашний адрес; уметь называть свой адрес
23	Мой домашний адрес	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Знать (понимать) свой домашний адрес; уметь называть свой адрес
24	Адрес школы	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Игра: «Узнай адрес школы»	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.

25	Правила поведения в доме	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности	Знать (понимать) правила поведения в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях
26	Правила поведения в доме	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности	Знать (понимать) правила поведения в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях
27	Правила поведения в доме	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности	Знать (понимать) правила поведения в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях
28	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
29	Правила безопасности на улице	1	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
30	Правила безопасности на улице	1	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
Раздел 3. Традиции, обычаи (2 час)				

31	Новогодние праздники	1	Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимних праздников Новый год, Рождество
32	Масленица	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры
Раздел 4. Предметы быта (4 час)				
33	Помощники в быту	1	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»	Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
34	Помощники в быту	1	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»	Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
35	Игрушки	1	Узнавание (различение) и значение игрушек (кукла, машина, пазлы, юла, робот.) Загадки про игрушки, Просмотр мультфильма. Игра: «Волшебный мешочек»	Знать (понимать) значение игрушек; уметь узнавать (различать) игрушки
36	Игрушки	1	Узнавание (различение) и значение игрушек (кукла, машина, пазлы, юла, робот.) Загадки про игрушки, Просмотр мультфильма. Игра: «Волшебный мешочек»	Знать (понимать) значение игрушек; уметь узнавать (различать) игрушки
Раздел 4. Продукты питания (5 час)				
37	Напитки	1	Показ и названия напитков на картинке Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Знать (понимать) названия напитки по внешнему виду; уметь узнавать и называть напитки самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус,

			Игра: «Дегустатор». Отгадывание загадок про напитки	уметь самостоятельно прочитать название напитка
38	Молочные продукты	1	Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»	Знать (понимать) названия молочных продуктов; уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.
39	Фрукты и овощи	1	Узнавание (различение) фруктов и овощей по внешнему виду, на вкус. Задание на листочке: «Разложи овощи в корзину, фрукты в тарелку», «Подбери овощи для борща».	Знать (понимать) названия овощей и фруктов; уметь узнавать (различать) фрукты и овощи по внешнему виду, на вкус
40	Хлебобулочные изделия	1	Показ и названия хлебобулочных изделий на картинке; узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Игра: «Дегустатор», Просмотр презентации: «На хлебозаводе»	Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий; уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)
41	Мясные продукты	1	Показ и названия мясных продуктов на картинке; узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	Знать (понимать) названия мясных продуктов; уметь узнавать и называть мясные продукты самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 час)				
42	Бумага	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
43	Бумага	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов,	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов,

			изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»	изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
44	Предметы из стекла и зеркала	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стеклянное – не стеклянное»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
45	Предметы из стекла и зеркала	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).
Раздел 6. Город (9 час)				
46	Город, в котором я живу	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).
47	Службы помощи (больница, поликлиника)	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника
48	Службы помощи (милиция)	1	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)
49	Службы помощи	1	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской»	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)
50	Все профессии важны	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)
51	Все профессии важны	1	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель)

52	Все профессии важны	1	Узнавание (различение) профессий (парикмахер) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (парикмахер)
53	Безопасность на дорогах в городе	1	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
54	Правила поведения на улице	1	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.
Раздел 7. Транспорт (5 час)				
55	Наземный транспорт	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)
56	Правила поведения в общественном транспорте	1	Правила поведения в общественном транспорте. высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»	Знание места посадки и правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)
57	Специальный транспорт	1	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина)
58	Специальный транспорт	1	Формирование представлений о специальном транспорте (машины на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины	Узнавание (различение) специального транспорта (машины на селе).
59	Безопасное поведение на улице 1	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.
Раздел 8. Традиции, обычаи (4 час)				

60	Праздники весной 1	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы
61	Какие я знаю праздники?	1	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Имеют представление о Российских праздниках; знают, как к ним готовятся люди. Знают традиций и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.
62	Праздник Пасхи	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Знание традиций и атрибутов праздника Пасхи
63	Наши школьные традиции	1	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников
Раздел 9. Страна (5 час)				
64	Родина любимая	1	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России
65	Наше Отечество	1	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы; знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством;	Уметь слушать рассказ, отвечать на вопросы
66	Наш президент	1	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Знать (узнавать) президента России Уметь находить по фото и называть президента России
67	Государственная символика 1	1	Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России.	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).
68	Главный город страны 1	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России-Москва»	Знать (понимать) как называется главный город государства; Уметь слушать рассказ, отвечать на вопросы
Всего за учебный год: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 5 класс: - ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html
https://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-moy-gorod-1089387.html
https://permyachok.ru/chernushka/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Баряева Л.Б., ГаврилушкинаО.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5.Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017