МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Ажиновской СОШ
_____	_____	_____
Римаренко Е.Н.	Козлова Е.Н.	Огнищев В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 230 от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями вариант 6.3

х.Ажинов 2026

Чтение, 4 класс, 6.3 вариант
1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной программы образования обучающихся АООП НОО 6.3
-
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Ажиновской СОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год;
- Примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана 4 класса (вариант 1) МБОУ Ажиновской СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Календарно-учебного графика МБОУ Ажиновской СОШ на 2026-2027 учебный год.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная ***цель***изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую**структуру**:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.
На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Из них:

в I четверти -23 ч
во IIчетверти - 25 ч
в III четверти 31ч
в IVчетверти -21 ч Год - 100ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова)и целыми словами;
2) отвечать на вопросы по содержанию;
3) пересказыватьсодержание прочитанного текста по вопросам;
4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
2) обращаться за помощью и принимать помощь;
3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе почтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** всоответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика**уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции
с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются ***разделы***:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений*:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Школьная жизнь							
1	Н. Носов» Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1	02.09	плакат, гирлянда	иллюстрации	Активизация словаря	С. 6 читать
2	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Ю. Ермолаев «Поздравление».	1	03.09	крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 7 вырчтен
3	Е. Шварц «Как Маруся дежурила». Е. Ильина «Шум и Шумок».	1	07.09	дворник, хозяйничать		Активизация словаря	С.10-11 читать
4	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	09.09	сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 12-13 вырчтен
5	Л. Каминский «Три желания Вити». В. Берестов «Читалочка».	1	10.09	желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря	С. 16 вырчтен
6	М. Бартенев «Зарубите на носу». Загадки .	1	14.09	«Зарубите на носу»		Активизация словаря	С. 18выр чтен
	Время листьям опадать						1
7	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»… Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	1	16.09	небеса, полынь	предметные картинки	Заучивание стихотворения наизусть	С. 20-21 наиз

8	Е. Благинина «Подарки осени». Л. Воронкова «Лесные подарки».	1	17.09	подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря	С. 23 вырчтен
9-10	А. Твардовский «Лес осенью». В. Путилина «В осеннем лесу».	2	21.09 23.09	меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 28 зад 8
11-12	Н. Некрасов «»Славная осень!» Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	2	24.09 28.09	ядрёный, студёный, поблёкнуть	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 28 наизусть
13-14	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки».	2	30.09 01.10	благовонье, спросонья	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 31 наизусть
15-16	Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	2	05.10 07.10	зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 33 -34 читать
17	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	08.10	ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора	С. с. 37 зад 2
18	К. Ушинский «Пчёлы и мухи».	1	12.10	улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора	С. 38 зад 5
19	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1	14.10	жажда	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 39 зад 5
	Делу – время, потехе – час				1		
20	Русская потешка «Пекла кошка пирожки». Чешскаяпотешка «Сенокос».	1	15.10	потешка, из подполья, досада	иллюстрации	Активизация словаря	Ст. 43, 44 выр чтение
21	Л. Пантелеев «Карусели».	1	19.10	передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 47 зад 3
22	Н. Носов «Прятки». Считалки.	1	21.10	конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря	С. 49 зад 2
23	М. Булатов «Жмурки».	1	22.10	жмурки, водящий, вожак	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51 зад 1
	В мире животных						1
24	К. Ушинский «Бодливая корова». В.	2	05.11	бодливая, пред-	иллюстрации	Активизация словаря	С. 55 зад 2

- 25	Бирюков «Упрямый котёнок».		09.11	чувствовал			
26 - 27	В. Гаранжин «Пушок». Е. Чарушин «Томка».	2	11.11 12.11	переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря	С. 58 зад 3
28 - 29	Б. Житков «Охотник и собаки». Л. Матвеева «Чук заболел».	2	16.11 18.11	ружьё	иллюстрации	Активизация словаря	С. 63 зад 4
30 - 31	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	2	19.11 23.11	бурундук, кладовая	иллюстрации	Активизация словаря	С.65 зад 3
32 - 33	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья».	2	25.11 26.11	косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 68 – 69 читать
34	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	30.11	песчаный бугорок, шалаш , сумерки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 69 – 71 пересказ
35	Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1	02.12	капкан	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 73 читать
	Жизнь дана на добрые дела						1
36	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	03.12	розетки	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 76 выр чтение
37	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	07.12	ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 77-78 пересказать
38	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	09.12	бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 78-79 зад 5
39	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1	10.12	наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 81-82 читать
40 - 41	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка».	2	14.12 16.12	загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа	С. 83 выр чтение
	Зима наступила						1
42	Л. Воронкова «Снег идёт».	1	17.12	студёные (ветры), зачерстве-	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 88-89 читать

				ла			
43	А. Слащёв «Снегурочка».	1	21.12	«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря	С. 92 зад 5
44	И. Суриков «Зима». С. Маршак «Декабрь».	1	23.12	непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 93 наизусть
45	В. Сутеев Ёлка».	1	24.12	«дремучий лес», Снеговик-почтовик	иллюстрации	Активизация словаря	С. 98 зад 7
46	Л. Клавдина «Вечер под Рождество».	1	28.12	Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря	С. 100 зад 6
47	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1	30.12.		иллюстрации	Активизация словаря	С. 101 выразит чтение
48	Н. Носов «На горке».	1	31.12	фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря	С. 105 зад 5
49	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1	11.01	воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря	С. 109 зад 6
50	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	13.01	победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	илюстрации	Выразительное чтение	С.7 зад 6
51 - 52	П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья.	2	14.01 18.01	искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря	С.8-10 читать
53 - 54	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках».	2	20.01 21.01	набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора	С.11 читать выразительно
55 - 56	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	2	25.01 27.01	бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С.14 наизусть
57	А. Спирин «Зимние приметы». Загадки.	1	28.01	старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора	С.17 зад 6
	Весёлые истории					1	

58	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1	01.02	пылесос, вентилятор, чулки, свиток	иллюстрации	Активизация словаря	С. 20-23 пересказ
59	Г. Остер «Одни неприятности».	1	03.02	чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря	С. 24-25 читать
60 - 61	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются».	2	04.02 08.02	неряха, силком, чумазый	иллюстрации	Активизация словаря	С. 28-29 читать
62 - 63	С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	2	10.02 11.02	гамаши, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 30 наизусть
64	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	15.02	припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 32-33 выр чтение
	Полюбуйся, весна наступает…						1
65 - 66	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта».	2	17.02 18.02	аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора	С. 38-40 пересказ
67	Е. Благинина «Забота».	1	24.02	щеглы, дремота	иллюстрации	Заучиваниестихотворения наизусть	С. 41 наизусть
68	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна».	1	25.02	вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря	С. 43-45 читать
69	А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок».	1	01.03	скворчиное время , переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 48-50 пересказ
70 - 71	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер».	2	03.03 04.03	караван	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51-52 читать
72	Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1	10.03	лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря	С. 53 пересказ
	В мире волшебной сказки						1
73 - 74	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2	11.03 15.03	сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 61 зад 7

75 - 76	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2	17.03 18.03	лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря	С. 66 зад 5
77 - 78	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи».	2	22.03 24.03	лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть	С. 67 наизусть
79 - 80	Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	2	25.03 05.04	горшочек	иллюстрации	Активизация словаря	С. 75 ответить на вопросы
	Родная земля						1
81 - 82	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве».	2	07.04 08.04	Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора	С. 80 зад 7, 3
83 - 84	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	2	12.04 14.04	застить		Расширение кругозора	С. 81 выр читать
85 - 86	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?»	2	15.04 19.04	сочинение, расшиб		Активизация словаря	С. 84-85 пересказ
87 - 88	Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	2	21.04 22.04	военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря	С. 88 выр чтение
89 - 90	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	2	26.04 28.04	Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря	С. 90 выр чтение
	Лето пришло						2
91 - 92	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка».	2	29.04 05.05	ливень, грива, клевер	сюжетные картинки	Активизация словаря	С. 92-93 читать
93 94	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	2	06.05 12.05	зонтик, наголо	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 98 зад 6

95 96	А. Дорохов «Встреча со змеёй». А. Бродский «Летний снег».	2	13.05 17.05	стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря	С. 99-100 пересказ
97 98	О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	2	19.05 20.05		иллюстрации	Активизация словаря	
99	Контрольное чтение	1	24.05				
10 00	Диагностика	1	26.05				

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2026 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2026г.

2. Научно-методическая литература

-Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2025г.

- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран