**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЖИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Педагогическим советом** | **Директор МБОУ Ажиновская СОШ** |
| **МБОУ Ажиновской СОШ** | **_____ Огнищев В.И.** |
| **протокол № 1 от « 28 » августа 2026г** | **Приказ № 230 о/д от 31.08. 2026г** |

# ПОЛОЖЕНИЕ
## об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в действующей редакции);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 и от 10.11.2025 № 808);
- приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в части, касающейся организации аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью);
- методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по проведению итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ажиновской СОШ (далее — школа).

1.2. Положение определяет требования к формам, процедуре и документальному оформлению процедуры итоговой аттестации по результатам завершения обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) вариантов 1 и 2.

1.3. Все заявления, уведомления и иные документы в целях проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть направлены посредством электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их

документальное подтверждение. Факт ознакомления с документами фиксируется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами школы по вопросам организации электронного документооборота.

1.4. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) является внутренней аттестацией школы и проводится с учетом положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552) в части, касающейся организации аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также на основании методических рекомендаций ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

**2. Цели и задачи итоговой аттестации**

2.1. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее реализации и проводится с целью оценки эффективности реализации образовательных программ и прогнозирования дальнейших образовательных маршрутов для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающихся в жизни, их дальнейшей социализации.

2.2. В ходе итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются не только академические знания подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможности и достижения в личностной сфере.

2.3. В ходе аттестационных мероприятий определяются сильные качества и возможности личности обучающихся, а именно: сформированность социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

**3. Формы проведения итоговой аттестации**

3.1. Формы проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта определяются положениями ФГОС и ФАООП.

3.2. Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта **варианта 1**, итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

- **первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- **второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.3. Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта **варианта 2**, предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**4. Порядок проведения итоговой аттестации**

4.1. Итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждаемому руководителем в конце учебного года.

4.2. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП варианта 1 осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней. При наличии индивидуальных рекомендаций ПМПК или индивидуального учебного плана, предусматривающих иной график, школа руководствуется ими с обязательным уведомлением родителей (законных представителей).

4.3. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создаются комиссии:

- **аттестационная** — для проведения аттестационных мероприятий и оценки их результатов;
- **апелляционная** — для рассмотрения обращений выпускников и их родителей (законных представителей) по факту несогласия с результатами итоговой аттестации.

4.4. Комиссии формируются ежегодно приказом руководителя. В состав комиссии входит не менее пяти человек, в числе которых:

- педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация;
- педагог-дефектолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

4.5. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 в школе создается экспертная группа на междисциплинарной основе.

4.6. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.7. Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Количество членов экспертной группы не ограничено.

4.8. В целях проведения итоговой аттестации в школе создаются условия в соответствии с состоянием физического здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся.

4.9. Обучающиеся, имеющие право на прохождение итоговой аттестации в форме ГВЭ в рамках государственной итоговой аттестации, проходят ее в соответствии с Порядком проведения ГИА с учетом их психофизических особенностей и рекомендаций ПМПК.

**5. Оформление результатов итоговой аттестации**

5.1. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 членами комиссии составляется протокол.

5.2. По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает протокол и составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.
5.3. Психолого-педагогическая характеристика подписывается всеми членами комиссии и выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.
5.4. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 результаты оформляются в виде психолого-педагогической характеристики; при необходимости ход обсуждения и принятые решения фиксируются в протоколе заседания экспертной группы.
5.5. Обучающимся, успешно освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу, выдается свидетельство об обучении установленного образца в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546).
5.6. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении установленного образца.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы и действует до принятия нового положения.
6.2. Положение подлежит актуализации при изменении федерального законодательства, ФГОС, ФАООП или иных нормативных актов, регулирующих вопросы итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решений педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.