МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Ажиновской СОШ
_____ Римаренко Е.Н.	_____ Козлова Е.Н.	_____ Огнищев В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 230 от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося по АООП с УО, 2 вариант

6 класс

х.Ажинов 2026-2027г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ Ажиновской СОШ»;

− Календарный учебный график МБОУ Ажиновской СОШ.

Цель реализации рабочей программы: АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Р а б о ч а я

программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

• формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

• формирование уважительного отношения к окружающим;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;

- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;

- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;

- развитие внимания, памяти, восприятия

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Речь и альтернативна коммуникация»** входит в предметную область **«Язык и речевая практика»** и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание

рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь.

«Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимушка-зима. Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи». Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

«Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года -весна. Работа с предметными картинками. Время года -весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве» Работа с сюжетными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Чтение автоматизированных энграмм. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России.

Письмо

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, дедушки, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час)				
1	Здравствуй, школа!	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Знать (понимать) куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев
2	Читаем вместе «Сентябрь»	1	Чтение стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения
3	Заучивание стихотворения «Сентябрь»	1	Заучивание стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов.	Уметь заучивать стихотворение
4	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Просмотр презентации с голосами	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов

			домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	
6	Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
7	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Списывание предложения с учебника	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника
8	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Списывание предложения с учебника	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника
9	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (птицы, Зайчишка,); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение значений новых слов; Рисование птички по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложения из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию значение новых слов; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года-осень на картинке;	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень;

			Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
12	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года-осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
13	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года-осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
14	Слушание сказки «Маша и медведь»	1	Слушание сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам
15	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки Вопросы и ответы по содержанию сказки	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию сказки
16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки Просмотр мультфильма; Вопросы и ответы по содержанию мультфильма	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь,	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой

			лужи, листопад);	
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь составить слова из разрезной азбуки и копировать в тетрадь
19	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
20	«Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование рябины в нетрадиционной технике; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка,	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по

			шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
24	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	Показ и называние осенних месяцев; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть осенние месяцы; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (54 час)				
25	*Импрессивная речь* «Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твою маму?»; Самостоятельное «Списывание» имени мамы	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имя матери
26	«Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твоего папу, дедушку»; Самостоятельное «Списывание» имени папы или дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?» Уметь написать имя отца или дедушки

27	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком
28	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Уметь с помощью учителя написать имя учителя
29	Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.
30	Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Игра: «Доскажи словечко» (осенние загадки)	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по картинкам и отгадывать загадки
31	«Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть в глаза); Работа на листочке с заданием: «Вставь пропущенное слово»	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро»

32	«Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Самостоятельное написание слов приветствия «Доброе утро»	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «доброе утро»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы
35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой
36	Учимся трудиться	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам повара и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам
37	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех»	1	Прослушивание стихотворения про профессии (каменщик, портной,	Знать (понимать) профессии людей; Уметь слушать стихотворения, соотносить

			пекарь, сапожник) Соотнесение персонажей с картинками; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий	персонажей с картинками, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения
38	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу	Стремиться различать неречевые звуки, Уметь определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
41	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки

			фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	
42	Сказка про Деда мороза	1	Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
43	Сказка про Деда мороза	1	Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
44	Скоро Новый год	1	Беседа: «Что такое Новый год?»; Просмотр мультфильма: «Новый год»; Чтение стихотворения М. Садовского «Декабрь» Рисование по точкам новогоднюю елку	Знать (понимать) традиции Новогоднего праздника; Уметь слушать и смотреть мультфильм про новый год, отвечать на вопросы учителя; Уметь рисовать по точкам
45	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Слушание рассказа Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из

				рассказа
46	Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинкам; Отвечаем на вопросы по тексту	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказ при по картинкам, повторять за учителем некоторые фразы из текста и отвечать на вопросы
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
49	*Экспрессивная речь.* «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
50	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
51	Зимушка-зима	1	Беседа: «Приметы зимы»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; Отгадывание загадок про зиму; Раскрашивание зимней картинки	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы
52	Зимушка-зима	1	Чтение стихотворения С. Есенина «Зима»; Составление рассказа по картинке; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь слушать учителя; с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
53	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с

			событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
54	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
55	Название детенышей и способы передвижения животных	1	Беседа про животных; Просмотр презентации «Животные и их детеныши»; Чтение стихотворения А. Шибаева «Кто кем становится» Игра: «Найди детеныша»; Лепка из пластилина котенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
56	Название детенышей и способы передвижения животных (Продолжение)	1	Чтение рассказа по Е. Чарушину «Что за зверь?» Вопросы и ответы; Работа с пиктограммами и картинками; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) прочитаны текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
57	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово

58	Мой класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Составление рассказа по фото, презентации;	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами
59	Рассказ о моём классе	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия); Просмотр презентации: «Это наш класс»; Выкладывание имен одноклассников из мозаики или из зерен	Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами
60	Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка»	1	Чтение стихотворения «Зайка»; Ответы на вопросы Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, отвечать на вопросы учителя
61	Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1	Заучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
62	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	1	Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что нельзя делать и что можно; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы
63	Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Объяснение пословицы: «Помощь хороша делами, а не словами»; Самостоятельное «Письмо» по образцу пословицы	Знать (понимать) что такое подвиг; Что помощь хороша делами, а не словами; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке
64	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать

65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
66	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа с опорой на наглядность Работа с карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, дача, рыбы, игра); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям
67	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
70	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1	Слушание рассказа Выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами; Составление слов из текста рассказа из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать рассказ, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь составлять слова из текста рассказа и копировать их в тетрадь
Всего за учебный год: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

http://bomoonlight.ru/azbuka
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF
http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/
http://www.umapalata.com/home_ru.asp
http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с