МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ажиновская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол заседания ШМО Естественных дисциплин	зам директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Пужель Т.И.	Козлова Е.Н.	Огнищев В.И.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	приказ № 230 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

для обучающегося 4 класса

(АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3)

«Нейрогимнастика. Двигательная коррекция. Формирование навыков самообслуживания. Развитие деятельности. Основы коммуникации»

Форма обучения: на дому

Объём: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Ажинов 2026

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана для обучающегося 4 класса, осваивающего АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3. Обучение организовано на дому.

Характеристика обучающегося: мальчик передвигается самостоятельно, без инвалидной коляски, но с трудом; часто падает из-за того, что торопится и спешит переставлять ноги. Отмечаются сниженный темп деятельности, повышаемая утомляемость, трудности программирования и контроля деятельности. Познавательный интерес и готовность выполнять развивающие задания сохранены.

Программа объединяет четыре направления коррекционной работы педагога-психолога и рассчитана на 4 часа в неделю (по 1 часу на каждое направление), 136 часов в год. Занятия проводятся по пятницам, продолжительность каждого занятия — 35-40 минут.

Все занятия строятся с учётом двигательных ограничений ребёнка: основная рабочая поза — сидя за столом; материалы располагаются в зоне прямой досягаемости; передвижения по комнате дозированные и осуществляются только по правилу «не спеши — переставил ноги — устоял — пошёл», с опорой и точками-остановками.

2. Цель и задачи

Цель: комплексная коррекция двигательной, познавательной и социально-бытовой сфер обучающегося, формирование навыков самообслуживания и коммуникации, развитие мотивации к деятельности и повышение самостоятельности в быту и учебной деятельности.

Задачи:

- коррекция и развитие психомоторики: дыхание, мелкая и общая моторика, координация, равновесие, перекрёстные (билатеральные) движения, зрительно-моторная координация;
- формирование бытовых навыков и безопасного передвижения, профилактика падений;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, пространственных и количественных представлений;
- формирование мотивации к деятельности через ситуацию успеха, видимый результат, право выбора и папку достижений;
- формирование доступных средств коммуникации и навыков социального взаимодействия;
- развитие саморегуляции, способности доводить действие до результата, действовать по наглядному алгоритму.

3. Планируемые результаты

Результаты сгруппированы по направлениям на двух уровнях (минимальный и достаточный), принятым в АООП варианта 6.3.

Нейрогимнастика. Двигательная коррекция
Минимальный уровень: выполняет дыхательные и пальчиковые упражнения по показу; удерживает позу с опорой; выполняет ходьбу с остановками по «дорожке».

Достаточный уровень: выполняет комплексы упражнений по наглядной схеме; удерживает равновесие без опоры короткое время; выполняет перекрёстные движения с частичной самостоятельностью; применяет правило «не спеши» при передвижении.

Формирование навыков самообслуживания
Минимальный уровень: выполняет гигиенические действия по картинному алгоритму с помощью взрослого; надевает и снимает отдельные предметы одежды; убирает предметы на место по указанию.

Достаточный уровень: выполняет навыки умывания, чистки зубов, одевания по наглядному алгоритму с частичной самостоятельностью; сервирует стол; соблюдает правила безопасности при передвижении и обращении с бытовыми предметами; поднимается с пола через опору по алгоритму.

Развитие деятельности
Минимальный уровень: принимает инструкцию, действует по образцу; соотносит предметы по цвету, форме, величине; выполняет задание вместе со взрослым до результата.

Достаточный уровень: действует по наглядному алгоритму с частичной самостоятельностью; сравнивает, классифицирует, выстраивает серии картинок; проявляет познавательный интерес, выбирает задание, доводит работу до результата; ведёт папку достижений.

Основы коммуникации
Минимальный уровень: реагирует на обращение; выражает просьбу и отказ жестом, карточкой, коротким словом по образцу; соблюдает очерёдность с помощью взрослого.

Достаточный уровень: инициирует контакт; пользуется речевыми формулами в типичных ситуациях; ведёт короткий диалог из 2–3 реплик по алгоритму; соблюдает простые социальные правила; переносит навыки в бытовые ситуации.

4. Содержание программы

Направление 1. Нейрогимнастика. Двигательная коррекция (34 часа)
Содержание: входная и итоговая диагностика двигательных возможностей; дыхательная гимнастика; пальчиковая и мелкая моторика (пинцетный захват, прищепки, шнуровка, нанизывание бусин, застёжки); статические и динамические упражнения с обязательной сменой исходных положений (сидя, стоя у опоры, лёжа); упражнения на координацию и равновесие; перекрёстные (билатеральные) движения; глазодвигательная гимнастика; упражнения с гимнастической палкой и мячом (в безопасном варианте, сидя); релаксация. Все упражнения даются по показу и наглядным карточкам-схемам, инструкции короткие и однозначные, темп замедленный. Нагрузка дозируется; при утомлении занятие сокращается (план Б).

Направление 2. Формирование навыков самообслуживания (34 часа)
Содержание: входная и итоговая диагностика бытовых навыков; безопасное передвижение в доме (правило «не спеши», подъём с пола через опору, алгоритм «если я упал»); личная гигиена (умывание, чистка зубов, причёсывание, мытьё рук); одевание и раздевание по картинному алгоритму; застёжки; выбор устойчивой обуви; одежда по погоде; приём пищи и сервировка стола; уборка и порядок в комнате; перенос предметов (по одному, не закрывая обзор); безопасность дома (опасные предметы, бытовые приборы, звонок в дверь); уход за вещами. Каждый навык отрабатывается по цепочке: показ — выполнение вместе — по картинному алгоритму — по словесной инструкции — самостоятельно.

Направление 3. Развитие деятельности (34 часа)
Содержание: входная и итоговая диагностика познавательной сферы; развитие восприятия (цвет, форма, величина, целое и части); развитие зрительного и слухового внимания; развитие памяти (предметы, пиктограммы, ряды); развитие мышления (сравнение, классификация, сериация, «лишний предмет», простые причинно-следственные связи); пространственные представления; количественные представления (счёт до 5–10); конструирование по образцу и по памяти; серии сюжетных картинок «что сначала, что потом». Сквозной раздел — формирование мотивации: ситуация успеха, выбор задания («выбери из двух»), видимый и завершённый результат, папка достижений ребёнка, дозированная новизна (один новый элемент на знакомом материале). Вся деятельность предметно-практическая, без письменных заданий; крупные дидактические материалы.

Направление 4. Основы коммуникации (34 часа)
Содержание: входная и итоговая диагностика коммуникативных навыков; установление эмоционального контакта (игрушка-посредник); визуальное расписание занятия; невербальная коммуникация (взгляд, жесты «да/нет», указательный жест, пиктограммы); речевые формулы и социальные ритуалы (приветствие, прощание, просьба, благодарность, обращение за помощью); эмоции и сообщение о состоянии («мне холодно», «я устал»); диалог и очерёдность; моделирование бытовых ситуаций («магазин», «в гостях», «телефонный разговор», «поликлиника»); правила поведения («можно/нельзя»); перенос навыков в реальную среду. Каждая формула отрабатывается по схеме «показ — вместе — по схеме — по инструкции — сам».

5. Структура занятия (каждого из четырёх направлений, 40 минут)

- Приветствие, выбор карточки настроения, визуальное расписание занятия — 3–5 мин.
- Разминка (игровые упражнения на контакт и внимание / двигательная разминка) — 5–7 мин.
- Основное задание (отработка целевого навыка по алгоритму «показ — вместе — по схеме — сам») — 15–20 мин.
- Динамическая пауза (безопасные варианты: перенос предмета двумя руками, ходьба по «дорожке» с остановками) — 3–5 мин.
- Итог, отметка в папке достижений, прощание — 3–5 мин.

6. Формы, методы и средства

- Визуальная поддержка: карточки-пиктограммы, картинные алгоритмы бытовых действий, наглядные схемы упражнений, визуальное расписание.
- Методы: показ и совместное выполнение, моделирование и ролевые мини-сценки, игровые приёмы (игрушка-посредник, «волшебный мешочек», «стоп-шаг»), подкрепление успеха (жетоны, наклейки, выбор любимой активности).
- Инвентарь: коврик, мяч, фитбол, гимнастическая палка, массажные мячи, прищепки, шнуровка, бусины, кинетический песок, крупные дидактические материалы, карточки-пиктограммы.
- План Б: при утомлении или снижении настроения занятие сокращается, задания упрощаются, вводится сенсорная пауза.

7. Оценочные материалы

По каждому направлению ведётся карта продвижения: навык оценивается трижды в год (сентябрь, январь, май) по градациям «не выполняет / выполняет с помощью взрослого / выполняет по подсказке / выполняет самостоятельно». Итогом работы считается динамика освоения навыков, а не единичный балл. Предметные результаты коррекционных курсов не используются для критериального оценивания.

8. Условия реализации

- Единые требования всех взрослых, работающих с ребёнком (педагог-психолог, родители, тьютор).
- Постоянное место и время занятий; предсказуемая структура; тихая, свободная от лишних раздражителей обстановка.
- Безопасная среда: нескользящие коврики, свободные проходы, устойчивые опоры, достаточное освещение, устранение бытовых факторов риска падений.
- Материалы и оборудование размещаются в зоне прямой досягаемости; исключаются лишние перемещения.
- Согласование содержания и нагрузки с медицинскими рекомендациями; курс не заменяет ЛФК и медицинскую реабилитацию.

9. Литература и ресурсы

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) и методические рекомендации к ней.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
- Методические материалы по нейрогимнастике и двигательной коррекции (А. Л. Сиротюк и др.).
- Пособия по формированию бытовых навыков и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
- Пособия по визуальной поддержке и развитию коммуникативных навыков.

10. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Нейрогимнастика. Двигательная коррекция	Формирование навыков самообслуживания	Развитие деятельности	Основы коммуникации
1	04.09.2026	Входная диагностика двигательных возможностей	Входная диагностика бытовых навыков	Входная диагностика познавательной сферы	Входная диагностика коммуникативных навыков, установление контакта
2	11.09.2026	Дыхательная гимнастика: спокойное и глубокое дыхание	Безопасное передвижение в доме: правило «не спеши»	Восприятие: цвет (соотнесение, сортировка)	Правила занятия, визуальное расписание
3	18.09.2026	Пальчиковая гимнастика: игры с мячиками	Умывание: алгоритм действий	Восприятие: форма (подбор по образцу)	Приветствие и прощание
4	25.09.2026	Статические упражнения: удержание позы сидя и стоя у опоры	Чистка зубов: алгоритм	Восприятие: величина (большой — маленький, сериация)	Я и моя семья
5	02.10.2026	Динамические упражнения: ходьба по «дорожке» с остановками	Причёсывание	Внимание: «найди такую же»	«Да / нет»: кивок и покачивание головы
6	09.10.2026	Равновесие: перенос предмета двумя руками	Мытьё рук перед едой и после прогулки	Внимание: «что исчезло»	Просьба: жест и слово «дай, пожалуйста»
7	16.10.2026	Перекрёстные движения: «колено — локоть» сидя	Одевание: последовательность действий (алгоритм)	Память: запомни 3 предмета	Обращение за помощью
8	23.10.2026	Глазодвигательная гимнастика	Застёжки: пуговицы	Мышление: сравнение предметов	Эмоции: радость и грусть
9	30.10.2026	Повторение: комплекс упражнений начала года	Застёжки: молния, липучки	Мышление: классификация «живое — неживое»	«Стоп-шаг»: контроль темпа передвижения
10	06.11.2026	Пальчиковая моторика: пинцет, прищепки	Обувь: выбор устойчивой обуви, надевание	Мышление: сериация по размеру	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста
11	13.11.2026	Упражнения на расслабление (релаксация)	Одежда по погоде (карточки)	Пространственные представления: на, под, за	Ответы на вопросы «кто? что?»

12	20.11.2026	Дыхание и голос: звуковые упражнения	Приём пищи: правила, столовые приборы	Пространственные представления: лево — право	Соблюдение очерёдности в игре
13	27.11.2026	Ходьба с препятствиями (безопасный вариант)	Сервировка стола	Количественные представления: счёт до 5	«Если я упал»: зову на помощь, сообщаю
14	04.12.2026	Равновесие: наклоны с опорой	Уборка со стола после еды	Счёт до 10: пересчёт предметов	Магазин: покупатель и продавец
15	11.12.2026	Перекрёстные движения: «ладонь — колено» поочерёдно	Подъём с пола через опору: алгоритм из 3 шагов	Конструирование по образцу	В гостях: правила поведения
16	18.12.2026	Повторение: комплекс середины I полугодия	«Если я упал»: не вставать резко, позвать на помощь	Конструирование по памяти	Телефонный разговор
17	25.12.2026	Упражнения с гимнастической палкой (сидя)	Уборка своей комнаты: складывание вещей	Серии из 3 картинок «что сначала, что потом»	Повторение: мини-диалог
18	15.01.2027	Кинезиологические упражнения «кольцо — кулак»	Порядок на игровом столе	Серии из 4 картинок «что сначала, что потом»	Сообщение о состоянии: «мне холодно / тепло»
19	22.01.2027	Координация: бросание и ловля мяча сидя	Полив цветов: перенос по одному, осторожность	Мышление: простые причинно-следственные связи	Что сначала, что потом: комментирование действий
20	29.01.2027	Упражнения на растяжку с опорой	Безопасность дома: опасные предметы	Внимание: выполнение 2-шаговой инструкции	«Я хочу…»: выражение желания
21	05.02.2027	Дыхательная гимнастика: длинный выдох	Безопасность: звонок в дверь, чужие люди	Память: работа с пиктограммами	Поликлиника: очередь и обращение
22	12.02.2027	Пальчиковая моторика: нанизывание бусин	Повторение: гигиенические навыки	Ситуация успеха: выбор задания «из двух»	Части тела и лица
23	19.02.2027	Статика: удержание позы стоя у опоры (увеличение времени)	Одевание по сезону: зимняя одежда	Восприятие: целое и части (разрезные картинки)	Внимательный слушатель
24	26.02.202	Равновесие:	Приём пищи:	Мышление:	Рассказ по

	7	ходьба по линии	аккуратность, салфетка	«лишний предмет»	пиктограммам
25	05.03.2027	Перекрёстные движения: перешагивания с опорой (безопасный вариант)	Перенос предметов: по одному, не закрывая обзор	Количественные представления: больше — меньше	Счёт вслух в совместной игре
26	12.03.2027	Глазодвигательная гимнастика: прослеживание	Уход за вещами: складывание одежды	Пространственные представления: направления движения	Безопасное передвижение: правило «не спеши» в быту
27	19.03.2027	Упражнения для шеи и плечевого пояса	Безопасное передвижение: подъём и спуск с опорой	Конструирование: постройка из кубиков по плану	Повторение: диалог «вопрос — ответ»
28	26.03.2027	Повторение: комплекс середины II полугодия	Уборка постели	Серии картинок: бытовой сюжет	Весна: сообщение об изменениях в природе
29	02.04.2027	Мяч: прокатывание и передачи сидя	Правила обращения с бытовыми приборами	Внимание: игра «Топ — хлоп» (сидя, безопасный вариант)	Правила поведения: «можно / нельзя»
30	09.04.2027	Пальчиковая моторика: шнуровка, застёжки	Повторение: навыки самообслуживания	Память: «повтори по порядку»	Настольная игра с очерёдностью
31	16.04.2027	Динамические упражнения: подъём и ходьба с опорой	«Мой день»: утренние процедуры по алгоритму	Мышление: объединение предметов по признаку	Режим дня: рассказ с опорой
32	23.04.2027	Релаксация: отдых по картинкам-схемам	«Мой день»: вечерние процедуры по алгоритму	Повторение: любимые игры года	Итоговая диагностика коммуникативных навыков
33	30.04.2027	Итоговая диагностика двигательных возможностей	Итоговая диагностика бытовых навыков	Итоговая диагностика познавательной сферы	Презентация достижений родителям
34	07.05.2027	Повторение любимых упражнений года	Повторение любимых навыков года	Папка достижений: итоги года	Праздник общения

Всего: 136 часов (4 занятия по 40 минут каждую пятницу). Каникулярные пятницы (01.01 и 08.01) исключены из плана.