МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЖИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Ажиновской СОШ
протокол № 1 от « 28 » августа 2026г
Председатель первичной профсоюзной организации
_____Г.С. Мосян
МБОУ Ажиновской СОШ
(протокол от 31.08.2026 № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ажиновская СОШ
_____ Огнищев В.И.
Приказ № 230 о/д от 31.08. 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения детей-инвалидов

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение МБОУ Ажиновской СОШ о порядке обучения детей-инвалидов (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), в том числе статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)» ;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2027) ;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032) ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 24.12.2025, действуют до 01.03.2027) ;
- приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в редакции приказа от 07.05.2026 № 313/971);
- Уставом МБОУ Ажиновской СОШ (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение вводится в действие с 01.09.2026.

1.3. Настоящее Положение определяет:

- порядок организации обучения детей-инвалидов в Организации;
- формы и условия получения образования детьми-инвалидами;
- порядок создания специальных условий для получения образования;
- порядок организации обучения на дому и с применением дистанционных технологий;
- права и обязанности участников образовательных отношений.

1.4. Настоящее Положение учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, в том числе в части оценки поведения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья .

1.5. Действие Положения распространяется на детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

II. Основные права и гарантии детей-инвалидов

2.1. Дети-инвалиды имеют равные с другими гражданами права на получение образования всех уровней в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Организация обеспечивает детям-инвалидам право на получение качественного образования с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья .

2.3. Дети-инвалиды имеют право на:

- выбор формы получения образования (совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, на дому, с применением дистанционных технологий);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ;
- бесплатное пользование специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования ;
- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение;
- обеспечение бесплатным питанием в случаях, установленных законодательством ;
- прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в иных формах, учитывающих особенности состояния здоровья.

2.4. При обучении детей-инвалидов учитываются положения индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), определяющей рекомендуемые условия обучения, в том числе необходимость обучения на дому или в медицинской организации .

III. Организация обучения детей-инвалидов

3.1. Формы организации обучения

3.1.1. Обучение детей-инвалидов может быть организовано в следующих формах:

- совместное обучение с другими обучающимися (инклюзивное образование);
- в отдельных классах (группах);
- обучение на дому (по медицинским показаниям);
- обучение в медицинских организациях (при длительном лечении);
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ;
- сочетание указанных форм.

3.1.2. При совместном обучении детей-инвалидов с другими обучающимися создаются специальные условия, обеспечивающие доступность образования.

3.1.3. В отдельных классах (группах) обучение детей-инвалидов организуется при необходимости создания специальных условий, которые невозможно обеспечить в инклюзивном классе.

3.2. Выбор формы обучения

3.2.1. Форма обучения детей-инвалидов определяется с учетом:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА);
- заявления родителей (законных представителей).

3.2.2. Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования, в том числе обучение на дому, при наличии соответствующих медицинских показаний .

3.3. Инклюзивное обучение

3.3.1. При организации инклюзивного обучения детей-инвалидов в классе с другими обучающимися наполняемость класса устанавливается в соответствии с санитарными правилами.

3.3.2. В классе, где обучаются дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся дети, общее количество детей с ОВЗ, как правило, не должно превышать трех человек в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и Порядком организации образовательной деятельности.

3.3.3. Совместное обучение детей с различными нарушениями в отдельных классах допускается только в случаях, предусмотренных Порядком организации образовательной деятельности:

- обучающиеся с умственной отсталостью могут обучаться совместно с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при сопоставимом уровне интеллектуального развития;
- в один класс может быть включен не более одного обучающегося с РАС указанного уровня.

3.3.4. Для детей-инвалидов создаются специальные условия обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

3.4. Обучение на дому

3.4.1. Обучение на дому организуется для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Организацию.

3.4.2. Основаниями для обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей);
- медицинское заключение о наличии заболевания, дающего право на обучение на дому;
- заключение ПМПК (для детей с ОВЗ);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).

3.4.3. Обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, разработанным на основе образовательной программы соответствующего уровня.

3.4.4. Для обучающихся на дому ведется отдельный журнал учета занятий.

3.4.5. Родители (законные представители) подписывают журнал учета занятий, подтверждая факт проведения каждого урока.

3.5. Обучение в медицинских организациях

3.5.1. Для детей-инвалидов, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, обучение организуется в медицинской организации в порядке, установленном законодательством .

3.5.2. Организация взаимодействует с медицинской организацией по вопросам организации образовательного процесса.

IV. Создание специальных условий для обучения детей-инвалидов

4.1. Общие требования

4.1.1. Организация обязана создать специальные условия для получения образования детьми-инвалидами в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

4.1.2. Специальные условия включают:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);
- специальные методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услуги тьютора, ассистента (помощника) ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Организации;
- иные условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено .

4.2. Архитектурная доступность

4.2.1. Здание Организации должно быть доступно для детей-инвалидов с учетом их категорий (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

4.2.2. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения учебные помещения размещаются на первом этаже .

4.2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья помещения размещаются не выше второго этажа .

4.2.4. Объекты, введенные в эксплуатацию до вступления в силу СП 2.4.2.4283-26, эксплуатируются в соответствии с утвержденной проектной документацией при условии обеспечения доступности объектов инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. При проведении реконструкции, капитального ремонта или изменении профиля деятельности таких объектов доступность приводится в соответствие с требованиями действующих санитарных правил.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

4.3.1. Дети-инвалиды обеспечиваются специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, адаптированными к их индивидуальным потребностям .

4.3.2. Для детей-инвалидов разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в соответствии с ФГОС.

4.3.3. При организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий обеспечивается доступность информации в форматах, соответствующих их потребностям .

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение

4.4.1. Для детей-инвалидов организуется психолого-педагогическое сопровождение, включающее:

- диагностику психофизического развития;
- коррекционные занятия;
- консультации для родителей (законных представителей);
- социально-педагогическую поддержку.

4.4.2. При необходимости к работе с детьми-инвалидами привлекаются педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги .

4.4.3. В коррекционных школах предусматриваются помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью .

V. Адаптированные основные общеобразовательные программы

5.1. Для детей-инвалидов разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. АООП разрабатываются на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и включают:

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционную работу;
- программу воспитания и социализации.

5.3. Коррекционная работа в АООП предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- возможность освоения образовательной программы в различных формах.

5.4. Для детей-инвалидов с умственной отсталостью разрабатываются АООП с учетом уровня интеллектуального развития и индивидуальных возможностей.

VI. Организация образовательного процесса

6.1. Учебный план и расписание

6.1.1. Учебный план для детей-инвалидов разрабатывается на основе образовательной программы соответствующего уровня с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.1.2. Расписание занятий составляется с учетом:

- медицинских рекомендаций;
- режима дня;
- психофизических особенностей;
- продолжительности учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами.

6.1.3. Для детей-инвалидов может разрабатываться индивидуальный учебный план (ИУП).

6.2. Контроль успеваемости и аттестация

6.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация детей-инвалидов осуществляются с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

6.2.2. Формы и сроки промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.2.3. Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов проводится в формах, установленных Порядком проведения ГИА:

- основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – для 9-х классов;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – для 11-х классов.

6.2.4. Дети-инвалиды имеют право на создание специальных условий при проведении ГИА (увеличение продолжительности, использование специальных технических средств, проведение в отдельной аудитории).

6.3. Оценка поведения

6.3.1. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья .

6.3.2. Для детей-инвалидов может применяться особый порядок оценки поведения или решение о невыставлении оценки поведения. Такое решение принимается на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА и фиксируется в локальном нормативном акте Организации (например, в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации или Положении о системе оценивания) .

VII. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Родители (законные представители)

7.1.1. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать формы получения образования с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- знакомиться с содержанием образования и используемыми методами обучения;
- участвовать в разработке и обсуждении индивидуального учебного плана;
- получать информацию о результатах обучения;
- обжаловать действия (бездействие) работников Организации.

7.1.2. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечивать получение ребенком образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка Организации;
- своевременно предоставлять необходимые документы (медицинские заключения, ИПРА);
- взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

7.2. Организация

7.2.1. Организация обязана:

- создать специальные условия для обучения детей-инвалидов;
- обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы;
- предоставить бесплатно специальные учебники и учебные пособия ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение;

- обеспечить соблюдение прав и законных интересов детей-инвалидов.

7.2.2. Организация несет ответственность за:

- качество образования детей-инвалидов;
- сохранение жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение законодательства об образовании.

7.3. Обучающиеся

7.3.1. Обучающиеся-инвалиды имеют все академические права, предусмотренные статьей 34 Закона об образовании.

7.3.2. Обучающиеся-инвалиды обязаны добросовестно осваивать образовательную программу и выполнять индивидуальный учебный план.

VIII. Документационное оформление

8.1. Документация по обучению детей-инвалидов включает:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА);
- медицинское заключение (при обучении на дому);
- индивидуальный учебный план (при необходимости);
- приказ директора об организации обучения;
- журнал учета занятий (при обучении на дому);
- карту психолого-педагогического сопровождения (при необходимости);
- журнал индивидуального обучения (для обучающихся на дому).

8.2. Документы хранятся в личном деле обучающегося в установленном порядке.

8.3. Сведения о детях-инвалидах, обучающихся в Организации, учитываются в статистической отчетности.

IX. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение МБОУ Ажиновской СОШ вступает в силу с 01.09.2026 и действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора МБОУ Ажиновской СОШ.

9.3. Содержание Положения доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем:

- размещения на официальном сайте МБОУ Ажиновской СОШ;
- ознакомления педагогических работников под личную подпись;
- информирования родителей (законных представителей) под личную подпись при приеме в МБОУ Ажиновской СОШ и при изменении условий обучения.

9.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Лист ознакомления с Положением

№ Ф.И.О. Должность Подпись Дата