МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ажиновская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Ажиновская СОШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
зам директора по УВР	Директор
_____	_____
Козлова Е.Н.	Огнищев В.И.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	приказ № 230 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

для обучающегося 1 класса с РАС (вариант АООП НОО 8.2), обучающегося на дому

Направления: «Формирование коммуникативного поведения и познавательной деятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Объём: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Ажинов 2026

1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучающегося 4 класса, осваивающего АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в форме обучения на дому. Ребёнок может повторять слова (эхолалия выступает ресурсом развития активной речи), активная речь значительно затруднена. Не выполняет задания карандашом и ручкой. Активно включается в выполнение практических (развивающих) заданий, работоспособность и включённость зависят от настроения — в этом случае занятие достигает цели.

Программа объединяет три направления коррекционно-развивающей работы:

- «Формирование коммуникативного поведения и познавательной деятельности» — 2 часа в неделю (вторник и четверг);
- «Социально-бытовая ориентировка» — 1 час в неделю (вторник);
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» — 1 час в неделю (пятница).

Итоговый объём — 4 часа в неделю, 136 часов в год. Занятия индивидуальные, проводятся на дому.

Учёт особенностей обучающегося:

- все задания — предметно-практические и игровые, письменные задания исключены;
- активная речь формируется с опорой на эхолалию: педагог даёт короткие речевые образцы, которые ребёнок повторяет в момент действия, и постепенно переводит их в самостоятельные реплики; при необходимости используются средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки);
- переменчивое настроение: каждое занятие строится по предсказуемой структуре, в каждом занятии заложен «план А» (основной вариант) и «план Б» (облегчённый вариант), предусмотрены сенсорные паузы и возможность сокращения занятия;
- сильная мотивация к развивающим заданиям используется как главный мотиватор: каждое занятие строится вокруг практической игры с видимым результатом.

Цель и задачи

Цель: коррекция нарушений коммуникации, познавательной деятельности, бытовых навыков, психомоторики и сенсорных процессов для повышения самостоятельности ребёнка в быту и общения.

- формировать доступные средства коммуникации (вербальные и невербальные), коммуникативные навыки в игре и быту;
- развивать познавательную деятельность: сенсорное восприятие, внимание, память, наглядное мышление, пространственно-временные представления;
- формировать социально-бытовые навыки: гигиена, одевание, приём пищи, порядок, безопасность;
- развивать психомоторику: мелкую и общую моторику, зрительно-слуховое и тактильное восприятие;

- поддерживать мотивацию к деятельности через ситуацию успеха, поощрение и предсказуемую структуру занятия.

2. Планируемые результаты

2.1. Формирование коммуникативного поведения и познавательной деятельности

Минимальный уровень:

- реагирует на обращение по имени, устанавливает контакт со взрослым;
- использует невербальные средства (взгляд, указательный жест, кивок) для выражения просьбы, согласия, отказа;
- повторяет короткие речевые формулы по образцу;
- группирует и соотносит предметы по цвету, форме, величине с помощью взрослого;
- понимает и выполняет простые инструкции с визуальной опорой.

Достаточный уровень:

- самостоятельно инициирует контакт, использует освоенные речевые формулы в типичных ситуациях;
- составляет простую фразу из 2–3 слов по картинке;
- участвует в совместной игре, соблюдает очерёдность;
- классифицирует предметы по назначению, называет (или показывает) их;
- ориентируется в частях суток и простых пространственных отношениях.

2.2. Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- моет руки по алгоритму с помощью взрослого;
- участвует в одевании/раздевании, осваивает застёжки;
- ест с помощью ложки, пользуется салфеткой по подсказке;
- убирает игрушки и предметы на место по указанию;
- знает правило «не спеши — переставил ноги — устоял — пошёл» с визуальной опорой.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполняет гигиенические процедуры по картинному алгоритму;
- застёгивает пуговицы и молнию, складывает одежду;
- сервировает стол, убирает посуду после еды;
- выполняет простые бытовые поручения самостоятельно;
- узнаёт опасные предметы и ситуации дома и на улице.

2.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Минимальный уровень:

- выполняет пальчиковые упражнения по показу;
- захватывает мелкие предметы пинцетом, нанизывает бусины с помощью;

- различает на ощупь 2–3 контрастных свойства предметов;
- выполняет ходьбу по «дорожке» с остановками по правилу «не спеши»;
- поднимается с пола через опору по алгоритму из 3 шагов.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполняет сортировку, шнуровку, лепку;
- различает и называет (или показывает) цвет, форму, величину;
- выполняет зрительные и слуховые задания по образцу;
- переносит предметы двумя руками, сохраняет равновесие с опорой;
- ориентируется в частях суток и последовательности событий из 3 картинок.

3. Содержание программы

3.1. Формирование коммуникативного поведения и познавательной деятельности (68 часов)

- Диагностика — 2 ч.
- Невербальные средства коммуникации — 8 ч.
- Вербальная коммуникация: речевые формулы — 12 ч.
- Коммуникативные навыки в игре и совместной деятельности — 14 ч.
- Познавательная деятельность: сенсорное развитие — 10 ч.
- Формирование представлений об окружающем — 10 ч.
- Пространственно-временные представления — 8 ч.
- Повторение и итоговая диагностика — 4 ч.

3.2. Социально-бытовая ориентировка (34 часа)

- Диагностика — 2 ч.
- Личная гигиена — 6 ч.
- Одевание и раздевание — 6 ч.
- Приём пищи и сервировка стола — 6 ч.
- Порядок в доме — 4 ч.
- Безопасность в быту — 4 ч.
- Ближайшее окружение: улица, магазин, транспорт — 4 ч.
- Повторение и итоговая диагностика — 2 ч.

3.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (34 часа)

- Диагностика — 2 ч.
- Мелкая моторика — 8 ч.
- Тактильно-двигательное восприятие — 4 ч.
- Зрительное и слуховое восприятие — 6 ч.
- Пространственно-временные представления — 6 ч.
- Общая моторика и равновесие — 6 ч.
- Повторение и итоговая диагностика — 2 ч.

4. Структура занятия

- Приветствие, карточка настроения, визуальное расписание занятия — 3–5 мин.
- Разминка (моторная или сенсорная игра-настройка) — 5 мин.
- Основная часть: практическое задание по алгоритму «показ → вместе → по схеме → сам» — 20 мин.
- Сенсорная/динамическая пауза — 3–5 мин.
- Итог: отметка в «папке достижений», прощание с речевой формулой — 3–5 мин.

Занятие по ФКПД 40 минут, занятия по СБО и психомоторике — 35–40 минут. При снижении настроения выполняется «план Б»: занятие сокращается до ключевого задания, обязательными остаются приветствие, одно практическое задание и ритуал прощания.

5. Формы и методы работы

- Визуальная поддержка: пиктограммы, картинные алгоритмы, визуальное расписание, карточки-символы.
- Игровые и практические методы: сортировка, конструирование, игры с правилами, моделирование бытовых ситуаций.
- Приёмы «повтори за мной», «сделай как я», совместные действия «рука в руке», постепенная передача самостоятельности.
- Подкрепление успеха: жетоны, наклейки, выбор любимой короткой активности, «папка достижений».
- Сенсорные паузы: работа с кинетическим песком, массажными мячами, сенсорными ёмкостями.

6. Оценочные материалы

Оценка ведётся по карте продвижения по каждому навыку в градациях: «не выполняет», «выполняет с помощью», «выполняет по подсказке», «выполняет самостоятельно». Срезы проводятся трижды в год (сентябрь, январь, май). Результат оценивается по динамике относительно собственного стартового уровня ребёнка, без сравнения с нормативами.

7. Условия реализации

- Предсказуемая среда: постоянное место занятия, визуальное расписание, единые ритуалы начала и завершения.
- Безопасность: свободные проходы, нескользящие покрытия, материалы в зоне прямой досягаемости.
- Инвентарь: пиктограммы, предметные картинки, сортировочные наборы, пазлы, пирамидки, кинетический песок, крупа, прищепки, шнуровки, мячи, муляжи для СБО.
- Единые требования всех взрослых, участвующих в обучении и уходе.
- Согласование содержания с рекомендациями ПМПК и специалистов, сопровождающих ребёнка.

8. Литература

- Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) образовательной организации.
- Методические материалы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС (система визуальной поддержки, карточки-пиктограммы).
- Пособия по развитию сенсорных процессов и моторики у детей с нарушениями развития.

9. Календарно-тематическое планирование (136 часов)

Расписание: вторник — ФКПД и СБО, четверг — ФКПД, пятница — психомоторика. Период: 01.09.2026 — 25.05.2027. Каникулы и праздничные дни исключены.

Дата	День	Направление	Тема занятия
01.09.2026	Вт	ФКПД	Диагностическое занятие. Выявление актуального уровня коммуникации и познавательной деятельности
		СБО	Диагностическое занятие. Оценка сформированности бытовых навыков
04.09.2026	Пт	Психомоторика	Диагностическое занятие. Оценка моторного и сенсорного развития
08.09.2026	Вт	ФКПД	Диагностическое занятие. Наблюдение за поведением в разных видах деятельности
		СБО	Диагностическое занятие. Наблюдение за самостоятельностью в быту
10.09.2026	Чт	ФКПД	Установление контакта. Взгляд «глаза в глаза», отклик на имя
11.09.2026	Пт	Психомоторика	Диагностическое занятие. Наблюдение за моторикой в деятельности
15.09.2026	Вт	ФКПД	Невербальная коммуникация. Указательный жест

			«дай»
		СБО	Правила гигиены рук. Мытьё рук по алгоритму
17.09.2026	Чт	ФКПД	Невербальная коммуникация. Жест «на» (указание на предмет)
18.09.2026	Пт	Психомоторика	Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками
22.09.2026	Вт	ФКПД	Невербальная коммуникация. «Да/нет» — кивок, покачивание головы
		СБО	Умывание: последовательность действий
24.09.2026	Чт	ФКПД	Невербальная коммуникация. Выражение просьбы жестом
25.09.2026	Пт	Психомоторика	Пинцетный захват: сортировка мелких предметов
29.09.2026	Вт	ФКПД	Невербальная коммуникация. Мимика: радость, грусть
		СБО	Уход за зубами: чистка зубов по картинному алгоритму
01.10.2026	Чт	ФКПД	Невербальная коммуникация. Выбор из двух предметов (жест, взгляд)
02.10.2026	Пт	Психомоторика	Шнуровка и застёжки (игровые панели)
06.10.2026	Вт	ФКПД	Работа с карточками-пиктограммами: базовые потребности
		СБО	Расчёсывание: самостоятельные действия с расчёской
08.10.2026	Чт	ФКПД	Повторение слов и коротких фраз по образцу (эхолалия как ресурс)

09.10.2026	Пт	Психомоторика	Нанизывание бусин, пирамидка
13.10.2026	Вт	ФКПД	Формулы приветствия: «здравствуй», «до свидания»
		СБО	Пользование носовым платком
15.10.2026	Чт	ФКПД	Формулы благодарности: «спасибо»
16.10.2026	Пт	Психомоторика	Работа с крупой: пересыпание, сортировка
20.10.2026	Вт	ФКПД	Формула просьбы: «дай, пожалуйста»
		СБО	Уборка за собой: салфетка, мусор в корзину
22.10.2026	Чт	ФКПД	Формула обращения за помощью: «помоги»
23.10.2026	Пт	Психомоторика	Кинетический песок: формовка, отпечатки
27.10.2026	Вт	ФКПД	Согласие/отказ: «да», «нет», «не хочу»
		СБО	Одевание и раздевание: порядок действий
29.10.2026	Чт	ФКПД	Сообщение о себе: имя, возраст (по образцу)
30.10.2026	Пт	Психомоторика	Разминание и лепка из пластилина (без письменных заданий)
03.11.2026	Вт	ФКПД	Ответы на вопросы «кто это?», «что это?»
		СБО	Различение верхней и нижней одежды
05.11.2026	Чт	ФКПД	Ответы на вопросы «где?», «что делает?»
06.11.2026	Пт	Психомоторика	Складывание крупного конструктора по образцу
10.11.2026	Вт	ФКПД	Составление простой фразы из 2 слов по картинке
		СБО	Застёжки: пуговицы
12.11.2026	Чт	ФКПД	Составление простой

			фразы из 3 слов по сюжетной картинке
13.11.2026	Пт	Психомоторика	Тактильное восприятие: «гладкий — шершавый»
17.11.2026	Вт	ФКПД	Повторение и закрепление речевых формул в игровых ситуациях
		СБО	Застёжки: молния и липучки
19.11.2026	Чт	ФКПД	Совместная игра: соблюдение очерёдности
20.11.2026	Пт	Психомоторика	Тактильное восприятие: «мягкий — твёрдый»
24.11.2026	Вт	ФКПД	Совместная игра: обмен предметами («дай — возьми»)
		СБО	Обувь: надевание, выбор устойчивой обуви
26.11.2026	Чт	ФКПД	Игра «Сделай как я»: подражание действиям
27.11.2026	Пт	Психомоторика	Узнавание предметов на ощупь («чудесный мешочек»)
01.12.2026	Вт	ФКПД	Игры с правилами: «Прятки игрушки», «Найди пару»
		СБО	Складывание одежды на место
03.12.2026	Чт	ФКПД	Игры-драматизации по знакомым бытовым ситуациям
04.12.2026	Пт	Психомоторика	Восприятие температуры: тёплое — холодное
08.12.2026	Вт	ФКПД	Моделирование ситуации «в гостях»: ритуалы приветствия
		СБО	Правила поведения за столом
10.12.2026	Чт	ФКПД	Моделирование ситуации «магазин»: покупатель — продавец
11.12.2026	Пт	Психомоторика	Зрительное

			восприятие: различение цвета, подбор по образцу
15.12.2026	Вт	ФКПД	Моделирование ситуации «телефонный разговор»
		СБО	Пользование ложкой и вилкой
17.12.2026	Чт	ФКПД	Совместное конструирование: договорённость о действиях
18.12.2026	Пт	Психомоторика	Зрительное восприятие: «что изменилось?», «что исчезло?»
22.12.2026	Вт	ФКПД	Совместная сюжетная игра «накормим куклу»
		СБО	Пользование салфеткой
24.12.2026	Чт	ФКПД	Коллективная уборка «наведём порядок» (совместная деятельность)
25.12.2026	Пт	Психомоторика	Зрительное внимание: поиск предмета по картинке
07.01.2027	Чт	ФКПД	Игра «Угадай настроение»: считывание эмоций
12.01.2027	Вт	ФКПД	Закрепление коммуникативных навыков в свободной игре
		СБО	Сервировка стола: расстановка предметов
14.01.2027	Чт	ФКПД	Перенос коммуникативных навыков в бытовые ситуации
15.01.2027	Пт	Психомоторика	Слуховое восприятие: различение звуков быта и природы
19.01.2027	Вт	ФКПД	Сенсорное развитие. Цвет: группировка предметов по цвету
		СБО	Уборка после еды:

			посуда на место
21.01.2027	Чт	ФКПД	Сенсорное развитие. Форма: соотнесение геометрических фигур
22.01.2027	Пт	Психомоторика	Слуховое внимание: «покажи по звуку», «выполни по звуку»
26.01.2027	Вт	ФКПД	Сенсорное развитие. Величина: большой — маленький
		СБО	Приготовление простого блюда (бутерброд) с опорой на алгоритм
28.01.2027	Чт	ФКПД	Сенсорное развитие. Сериация по величине (3–4 предмета)
29.01.2027	Пт	Психомоторика	Восприятие ритма: повторение ритмического рисунка (хлопки)
02.02.2027	Вт	ФКПД	Восприятие цвета и формы в практической деятельности
		СБО	Уборка игрушек на место
04.02.2027	Чт	ФКПД	Зрительное восприятие: «найди такой же»
05.02.2027	Пт	Психомоторика	Ориентировка на себе: «верх — низ»
09.02.2027	Вт	ФКПД	Слуховое восприятие: различение звуков (игра «Что звучало?»)
		СБО	Простые поручения: принести, убрать предмет
11.02.2027	Чт	ФКПД	Тактильное восприятие: узнавание предметов на ощупь
12.02.2027	Пт	Психомоторика	Ориентировка на себе: «правая — левая рука»
16.02.2027	Вт	ФКПД	Восприятие количества: один — много

		СБО	Уход за комнатными растениями (полив)
18.02.2027	Чт	ФКПД	Сравнение множеств: больше — меньше — поровну
19.02.2027	Пт	Психомоторика	Ориентировка на плоскости: «на — под», «в — за»
25.02.2027	Чт	ФКПД	Предметы ближайшего окружения: «дом — школа»
26.02.2027	Пт	Психомоторика	Ориентировка на плоскости листа: «верх — низ», «край»
02.03.2027	Вт	ФКПД	Части тела и лица (показ и называние)
		СБО	Порядок на рабочем месте
04.03.2027	Чт	ФКПД	Моя семья: узнавание и называние членов семьи
05.03.2027	Пт	Психомоторика	Временные представления: части суток
11.03.2027	Чт	ФКПД	Домашние животные: узнавание, соотнесение с картинкой
12.03.2027	Пт	Психомоторика	Временные представления: последовательность «сначала — потом»
16.03.2027	Вт	ФКПД	Дикие животные: узнавание, соотнесение с картинкой
		СБО	Опасные предметы в доме (карточки «можно/нельзя»)
18.03.2027	Чт	ФКПД	Овощи и фрукты: узнавание и классификация
19.03.2027	Пт	Психомоторика	Общая моторика. Ходьба по «дорожке» с остановками (правило «не спеши»)
23.03.2027	Вт	ФКПД	Одежда и обувь: назначение, группировка

		СБО	Обращение с электроприборами: правила безопасности
25.03.2027	Чт	ФКПД	Посуда: назначение, группировка
26.03.2027	Пт	Психомоторика	Общая моторика. Перешагивание препятствий с опорой
30.03.2027	Вт	ФКПД	Времена года: осень, зима (картинки, признаки)
		СБО	Звонок в дверь: как действовать
01.04.2027	Чт	ФКПД	Времена года: весна, лето (картинки, признаки)
02.04.2027	Пт	Психомоторика	Общая моторика. Бросание и ловля мяча
06.04.2027	Вт	ФКПД	Пространственные представления: «верх — низ»
		СБО	Если я упал: алгоритм безопасного подъёма с опорой
08.04.2027	Чт	ФКПД	Пространственные представления: «на — под»
09.04.2027	Пт	Психомоторика	Общая моторика. Перенос предметов двумя руками
13.04.2027	Вт	ФКПД	Пространственные представления: «в — за»
		СБО	Улица: правила безопасного передвижения (правило «не спеши»)
15.04.2027	Чт	ФКПД	Пространственные представления: «справа — слева» (с опорой на себя)
16.04.2027	Пт	Психомоторика	Общая моторика. Упражнения на равновесие с опорой
20.04.2027	Вт	ФКПД	Временные представления: «утро — вечер»
		СБО	Магазин: моделирование

			похода за покупкой
22.04.2027	Чт	ФКПД	Временные представления: «день — ночь»
23.04.2027	Пт	Психомоторика	Общая моторика. Подъём с пола через опору (алгоритм из 3 шагов)
27.04.2027	Вт	ФКПД	Временные представления: «сначала — потом» (серии из 2 картинок)
		СБО	Транспорт: правила поведения (моделирование)
29.04.2027	Чт	ФКПД	Временные представления: «сначала — потом» (серии из 3 картинок)
30.04.2027	Пт	Психомоторика	Повторение: сенсорные игры и моторика
04.05.2027	Вт	ФКПД	Повторение пройденного. Коммуникативные навыки
		СБО	Вежливые слова в общественных местах
06.05.2027	Чт	ФКПД	Повторение пройденного. Познавательная деятельность
07.05.2027	Пт	Психомоторика	Итоговая диагностика. Презентация достижений
18.05.2027	Вт	ФКПД	Итоговая диагностика. Демонстрация освоенных навыков
		СБО	Повторение: гигиена и самообслуживание
25.05.2027	Вт	ФКПД	Презентация достижений. Итоговое занятие
		СБО	Итоговая диагностика. Презентация бытовых навыков