МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ажиновская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол заседания ШМО Естественных дисциплин	зам директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Пужель Т.И.	Козлова Е.Н.	Огнищев В.И.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	приказ № 230 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

для обучающейся 9 класса, находящейся на индивидуальном обучении на дому

Реализуется в рамках АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Срок реализации: 2026/2027 учебный год (с 01.09.2026 по 26.05.2027)

Общий объём: 129 часов (4 часа в неделю)

Ажинов, 2026 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) образовательной организации;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21;
- Рекомендации Минпросвещения России по календарному учебному графику на 2026/2027 учебный год (письмо от 07.07.2026);
- Календарный учебный график образовательной организации на 2026/2027 учебный год;
- Индивидуальный учебный план обучающейся; заключение ППК и рекомендации территориальной ЦПМПК;

1.2. Общая характеристика занятия

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога разработана для обучающейся 9 класса ****, осваивающей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в форме индивидуального обучения на дому. Занятия реализуются в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана в соответствии с программой коррекционной работы АООП.

Программа включает два коррекционных курса:

- «Нейрогимнастика» — 2 часа в неделю (понедельник, вторник), направлена на развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, активизацию познавательной деятельности, снятие мышечного напряжения с учётом особенностей опорно-двигательного аппарата;
- «Психокоррекционные занятия» — 2 часа в неделю (понедельник, среда), направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и эмоционально-волевой сферы (эмоции, самооценка, тревожность, произвольная регуляция, коммуникация).

Продолжительность занятия — 30–40 минут с учётом функционального состояния обучающейся; при утомлении продолжительность сокращается до 20–25 минут. Занятия проводятся в индивидуальной форме на дому в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями).

1.3. Цель и задачи

Цель: коррекция и компенсация нарушений психофизического развития обучающейся, развитие межполушарного взаимодействия и познавательной деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы, создание условий для освоения АООП (вариант 1).

Задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие и произвольную регуляцию движений средствами нейрогимнастики (кинезиологические упражнения, дыхательные и растягивающие комплексы);
- активизировать познавательную деятельность, формировать учебную мотивацию;
- корректировать и развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- формировать навыки распознавания, выражения и регуляции эмоций, снижать проявления тревожности;
- развивать коммуникативные навыки и произвольность поведения;
- укреплять самооценку и волевые качества, формировать приёмы самоконтроля и самоорганизации;
- осуществлять динамическое наблюдение и оценивать динамику развития в течение учебного года.

1.4. Принципы коррекционной работы

Системность и преемственность коррекционно-развивающей работы; доступность и индивидуальный подход с учётом особых образовательных потребностей обучающейся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью; наглядность и практическая направленность; учёт зоны ближайшего развития; чередование видов деятельности и дозирование нагрузки; благоприятный эмоциональный климат; сотрудничество с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.

1.5. Объём программы

Нагрузка — 4 часа в неделю. Общий объём за 2026/2027 учебный год — 129 часа: «Нейрогимнастика» — 63 часов, «Психокоррекционные занятия» — 66 часов. Занятия 1 сентября 2026 г. (День знаний) не проводятся; занятия, приходящиеся на нерабочие праздничные дни (22–23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 и 10 мая 2027 г.), пропускаются в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения к занятиям, учебной деятельности;
- умение следовать инструкции взрослого, доводить начатое дело до конца;
- адекватное эмоциональное реагирование, владение доступными приёмами саморегуляции;
- повышение уверенности в себе, адекватная самооценка;
- овладение доступными навыками сотрудничества и общения.

Коррекционно-развивающие (предметно-содержательные) результаты:

- улучшение показателей координации движений, ритмичности и межполушарного взаимодействия (выполнение кинезиологических комплексов с меньшим количеством ошибок);
- повышение концентрации, устойчивости и переключаемости внимания;
- увеличение объёма и прочности зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей);
- снижение уровня тревожности, улучшение эмоционального фона занятий;
- формирование приёмов самоконтроля и самоорганизации в учебной деятельности.

3. Содержание занятий

3.1. Курс «Нейрогимнастика»

Занятия строятся на основе комплексов нейрогимнастики и кинезиологических упражнений, направленных на формирование межполушарного взаимодействия. Основные направления: дыхательная гимнастика; кинезиологические упражнения для рук («кольца», «кулак – ребро – ладонь», «лягушка», «зеркальное рисование»); кросс-латеральные упражнения (перекрёстные шаги, координация «рука – нога»); упражнения с ритмом и счётом; глазодвигательные упражнения; растяжки и телесные упражнения; графические диктанты и штриховка. Все упражнения адаптируются к двигательным возможностям обучающейся с НОДА: используются оптимальные исходные положения, дозируется нагрузка, при необходимости выполняется совместное выполнение движений с педагогом. Каждое занятие включает разминку, основную часть (2–3 упражнения) и релаксационное завершение.

3.2. Курс «Психокоррекционные занятия»

Занятия строятся по блокам: развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственных представлений); развитие внимания (концентрация, устойчивость, переключение, распределение); развитие памяти (зрительной, слухоречевой, приёмы произвольного запоминания); развитие мышления (сравнение, классификация, обобщение, закономерности, аналогии, причинно-следственные связи); развитие воображения; формирование произвольной регуляции поведения; коррекция эмоционально-волевой сферы (распознавание и выражение эмоций, снижение тревожности, самооценка, волевые качества); развитие коммуникативных навыков. Используются игровые и проективные методы, дидактические материалы, элементы сказкотерапии и изотерапии. В начале и в конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

4. Календарный учебный график занятий на 2026/2027 учебный год

Расписание занятий: понедельник — «Нейрогимнастика» (1 ч) и «Психокоррекционное занятие» (1 ч); вторник — «Нейрогимнастика» (1 ч); среда — «Психокоррекционное занятие» (1 ч). Занятия не проводятся в каникулярные периоды и нерабочие праздничные дни.

Учебные периоды	Начало	Окончание	Примечание
I четверть	02.09.2026	23.10.2026	1 сентября — День знаний, занятия не

			проводятся
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	22–23 февраля, 8 марта — нерабочие праздничные дни
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	3 и 10 мая — нерабочие праздничные дни (переносы выходных)

Каникулы: осенние — с 26.10.2026 по 03.11.2026; зимние — с 31.12.2026 по 10.01.2027; весенние — с 27.03.2027 по 04.04.2027.

Распределение часов по четвертям:

Четверть	**«Нейрогимнастика», ч**	**«Психокоррекционные занятия», ч**	**Всего, ч**	
I четверть	14	15	29	
II четверть	16	16	32	
III четверть	19	20	39	
IV четверть	14	14	28	
Итого	**63**	**66**	**129**	

5. Календарно-тематическое планирование

Курс «Нейрогимнастика» (понедельник, вторник; всего — 63 часов)

Курс «Нейрогимнастика» — календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы
I четверть (с 02.09.2026 по 23.10.2026)				
1	07.09.2026	Вводно-диагностическое занятие	Знакомство с обучающейся, наблюдение за двигательной сферой и межполушарным взаимодействием, беседа о правилах занятий, первичная диагностика.	1
2	08.09.2026	Дыхательные упражнения и подготовка к работе	Разучивание и отработка дыхательных упражнений («Шарик», «Свеча», «Ветерок»), установление контакта, выработка индивидуального ритма занятия.	1
3	14.09.2026	Кинезиологический комплекс «Кольца», «Кулак – ребро – ладонь»	Отработка последовательно-одновременных движений кистей рук под счёт, речевое сопровождение движений, смена темпа.	1
4	15.09.2026	Зеркальное рисование двумя руками	Рисование симметричных фигур обеими руками одновременно, согласование работы правой и левой руки.	1
5	21.09.2026	Упражнения «Лягушка», «Слоны» (средняя мускулатура рук)	Отработка переходов «кулак – ладонь», «ладонь – кулак», одновременные и разнотипные движения кистями.	1
6	22.09.2026	Перекрёстные шаги и координация «рука – нога»	Кросс-латеральные движения, шаги с перекрёстным касанием, согласование движений рук и ног под счёт.	1
7	28.09.2026	Ритмические упражнения под счёт	Отхлопывание и отстукивание ритмических рисунков, движение в заданном темпе, игра «Услышь – повтори».	1
8	29.09.2026	Упражнения с балансиром (гимнастической палкой)	Удержание равновесия, согласование движений рук и ног в заданном ритме (с учётом двигательных возможностей).	1
9	05.10.2026	Упражнения с мячом	Перекладывание и перебрасывание мяча под счёт, смена ведущей руки, сочетание с речевыми заданиями.	1
10	06.10.2026	«Пальчиковые фигуры» и теневые игры	Изображение фигур пальцами, одновременные и поочерёдные конфигурации, образное сопровождение.	1
11	12.10.2026	Графические диктанты и штриховка	Воспроизведение узоров по образцу и словесной инструкции, отработка зрительно-моторной координации.	1
12	13.10.2026	Упражнения «Двумя руками по-разному»	Одновременное выполнение разных движений руками (рисование, постукивание в разных ритмах).	1
13	19.10.2026	Упражнения на переключение движений	Быстрая смена поз и движений по сигналу («замри – оживи», «флюгер»), согласование с речевой инструкцией.	1

14	20.10.2026	«Пяточки – носочки», координация нижних конечностей	Упражнения сидя и стоя с опорой, счёт и речь, сопровождающие движения ног.	1
II четверть (с 05.11.2026 по 30.12.2026)				
15	09.11.2026	Вводно-диагностическое занятие	Знакомство с обучающейся, наблюдение за двигательной сферой и межполушарным взаимодействием, беседа о правилах занятий, первичная диагностика.	1
16	10.11.2026	Дыхательные упражнения и подготовка к работе	Разучивание и отработка дыхательных упражнений («Шарик», «Свеча», «Ветерок»), установление контакта, выработка индивидуального ритма занятия.	1
17	16.11.2026	Кинезиологический комплекс «Кольца», «Кулак – ребро – ладонь»	Отработка последовательно-одновременных движений кистей рук под счёт, речевое сопровождение движений, смена темпа.	1
18	17.11.2026	Зеркальное рисование двумя руками	Рисование симметричных фигур обеими руками одновременно, согласование работы правой и левой руки.	1
19	23.11.2026	Упражнения «Лягушка», «Слоны» (средняя мускулатура рук)	Отработка переходов «кулак – ладонь», «ладонь – кулак», одновременные и разнотипные движения кистями.	1
20	24.11.2026	Перекрёстные шаги и координация «рука – нога»	Кросс-латеральные движения, шаги с перекрёстным касанием, согласование движений рук и ног под счёт.	1
21	30.11.2026	Ритмические упражнения под счёт	Отхлопывание и отстукивание ритмических рисунков, движение в заданном темпе, игра «Услышь – повтори».	1
22	01.12.2026	Упражнения с балансиром (гимнастической палкой)	Удержание равновесия, согласование движений рук и ног в заданном ритме (с учётом двигательных возможностей).	1
23	07.12.2026	Упражнения с мячом	Перекладывание и перебрасывание мяча под счёт, смена ведущей руки, сочетание с речевыми заданиями.	1
24	08.12.2026	«Пальчиковые фигуры» и теневые игры	Изображение фигур пальцами, одновременные и поочерёдные конфигурации, образное сопровождение.	1
25	14.12.2026	Графические диктанты и штриховка	Воспроизведение узоров по образцу и словесной инструкции, отработка зрительно-моторной координации.	1
26	15.12.2026	Упражнения «Двумя руками по-разному»	Одновременное выполнение разных движений руками (рисование, постукивание в разных ритмах).	1
27	21.12.2026	Упражнения на переключение движений	Быстрая смена поз и движений по сигналу («замри – оживи», «флюгер»), согласование с речевой инструкцией.	1
28	22.12.2026	«Пяточки – носочки», координация нижних конечностей	Упражнения сидя и стоя с опорой, счёт и речь, сопровождающие движения ног.	1

29	28.12.2026	Счёт с движением и речевой ритм	Счёт, названия дней недели и месяцев, сопровождаемые движениями рук и ног.	1
30	29.12.2026	Растяжки и телесные упражнения («Робот», «Кошка»)	Синхронизация движения и дыхания, чередование напряжения и расслабления.	1
III четверть (с 11.01.2027 по 26.03.2027)				
31	11.01.2027	Вводно-диагностическое занятие	Знакомство с обучающейся, наблюдение за двигательной сферой и межполушарным взаимодействием, беседа о правилах занятий, первичная диагностика.	1
32	12.01.2027	Дыхательные упражнения и подготовка к работе	Разучивание и отработка дыхательных упражнений («Шарик», «Свеча», «Ветерок»), установление контакта, выработка индивидуального ритма занятия.	1
33	18.01.2027	Кинезиологический комплекс «Кольца», «Кулак – ребро – ладонь»	Отработка последовательно-одновременных движений кистей рук под счёт, речевое сопровождение движений, смена темпа.	1
34	19.01.2027	Зеркальное рисование двумя руками	Рисование симметричных фигур обеими руками одновременно, согласование работы правой и левой руки.	1
35	25.01.2027	Упражнения «Лягушка», «Слоны» (средняя мускулатура рук)	Отработка переходов «кулак – ладонь», «ладонь – кулак», одновременные и разнотипные движения кистями.	1
36	26.01.2027	Перекрёстные шаги и координация «рука – нога»	Кросс-латеральные движения, шаги с перекрёстным касанием, согласование движений рук и ног под счёт.	1
37	01.02.2027	Ритмические упражнения под счёт	Отхлопывание и отстукивание ритмических рисунков, движение в заданном темпе, игра «Услышь – повтори».	1
38	02.02.2027	Упражнения с балансиром (гимнастической палкой)	Удержание равновесия, согласование движений рук и ног в заданном ритме (с учётом двигательных возможностей).	1
39	08.02.2027	Упражнения с мячом	Перекладывание и перебрасывание мяча под счёт, смена ведущей руки, сочетание с речевыми заданиями.	1
40	09.02.2027	«Пальчиковые фигуры» и теневые игры	Изображение фигур пальцами, одновременные и поочерёдные конфигурации, образное сопровождение.	1
41	15.02.2027	Графические диктанты и штриховка	Воспроизведение узоров по образцу и словесной инструкции, отработка зрительно-моторной координации.	1
42	16.02.2027	Упражнения «Двумя руками по-разному»	Одновременное выполнение разных движений руками (рисование, постукивание в разных ритмах).	1
43	01.03.2027	Упражнения на переключение движений	Быстрая смена поз и движений по сигналу («замри – оживи», «флюгер»), согласование с речевой инструкцией.	1
44	02.03.2027	«Пяточки – носочки»,	Упражнения сидя и стоя с опорой, счёт и речь,	1

		координация нижних конечностей	сопровождающие движения ног.	
45	09.03.2027	Счёт с движением и речевой ритм	Счёт, названия дней недели и месяцев, сопровождаемые движениями рук и ног.	1
46	15.03.2027	Растяжки и телесные упражнения («Робот», «Кошка»)	Синхронизация движения и дыхания, чередование напряжения и расслабления.	1
47	16.03.2027	Глазодвигательные упражнения	Слежение взглядом за объектом, перевод взгляда по инструкции, сочетание движений глаз и рук.	1
48	22.03.2027	Дыхательные упражнения и подготовка к работе	Разучивание и отработка дыхательных упражнений («Шарик», «Свеча», «Ветерок»), установление контакта, выработка индивидуального ритма занятия.	1
49	23.03.2027	Промежуточная диагностика и закрепление комплексов	Выполнение изученных комплексов в усложнённом варианте, наблюдение за динамикой межполушарного взаимодействия.	1
IV четверть (с 05.04.2027 по 26.05.2027)				
50	05.04.2027	Вводно-диагностическое занятие	Знакомство с обучающейся, наблюдение за двигательной сферой и межполушарным взаимодействием, беседа о правилах занятий, первичная диагностика.	1
51	06.04.2027	Дыхательные упражнения и подготовка к работе	Разучивание и отработка дыхательных упражнений («Шарик», «Свеча», «Ветерок»), установление контакта, выработка индивидуального ритма занятия.	1
52	12.04.2027	Кинезиологический комплекс «Кольца», «Кулак – ребро – ладонь»	Отработка последовательно-одновременных движений кистей рук под счёт, речевое сопровождение движений, смена темпа.	1
53	13.04.2027	Зеркальное рисование двумя руками	Рисование симметричных фигур обеими руками одновременно, согласование работы правой и левой руки.	1
54	19.04.2027	Упражнения «Лягушка», «Слоны» (средняя мускулатура рук)	Отработка переходов «кулак – ладонь», «ладонь – кулак», одновременные и разнотипные движения кистями.	1
55	20.04.2027	Перекрёстные шаги и координация «рука – нога»	Кросс-латеральные движения, шаги с перекрёстным касанием, согласование движений рук и ног под счёт.	1
56	26.04.2027	Ритмические упражнения под счёт	Отхлопывание и отстукивание ритмических рисунков, движение в заданном темпе, игра «Услышь – повтори».	1
57	27.04.2027	Упражнения с балансиром (гимнастической палкой)	Удержание равновесия, согласование движений рук и ног в заданном ритме (с учётом двигательных возможностей).	1
58	04.05.2027	Упражнения с мячом	Перекладывание и перебрасывание мяча под счёт, смена ведущей руки, сочетание с речевыми заданиями.	1

59	11.05.2027	«Пальчиковые фигуры» и теневые игры	Изображение фигур пальцами, одновременные и поочерёдные конфигурации, образное сопровождение.	1
60	17.05.2027	Графические диктанты и штриховка	Воспроизведение узоров по образцу и словесной инструкции, отработка зрительно-моторной координации.	1
61	18.05.2027	Упражнения «Двумя руками по-разному»	Одновременное выполнение разных движений руками (рисование, постукивание в разных ритмах).	1
62	24.05.2027	Упражнения на переключение движений	Быстрая смена поз и движений по сигналу («замри – оживи», «флюгер»), согласование с речевой инструкцией.	1
63	25.05.2027	Итоговое занятие по закреплению комплексов	Самостоятельный выбор и выполнение изученных упражнений, комбинирование комплексов, рефлексия.	1

Итого за год: 63 часов

Курс «Психокоррекционные занятия» (понедельник, среда; всего — 66 часов)

Курс «Психокоррекционные занятия» — календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Часы
I четверть (с 02.09.2026 по 23.10.2026)				
1	02.09.2026	Вводно-диагностическое занятие	Знакомство с обучающейся, установление контакта, беседа, диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (наблюдение, проективные методики).	1
2	07.09.2026	Развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина	Подбор и соотнесение предметов и изображений по цвету, форме и величине; дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету».	1
3	09.09.2026	Развитие слухового восприятия и слухового внимания	Узнавание звуков, неречевых и речевых шумов, выделение заданного звука, игра «Угадай, что звучало».	1
4	14.09.2026	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Работа с лабиринтами, корректурными пробами, поиск заданных изображений на насыщенном фоне.	1
5	16.09.2026	Развитие переключения и распределения внимания	Упражнения «Два дела сразу», чередование простых действий по правилу.	1
6	21.09.2026	Развитие зрительной памяти	Запоминание набора картинок и последовательности изображений, отсроченное воспроизведение.	1
7	23.09.2026	Развитие слухоречевой памяти	Запоминание рядов слов, пар «слово – слово», приёмы смыслового связывания.	1
8	28.09.2026	Пространственные представления: схема тела, ориентация на листе	Понятия «право – лево», «верх – низ», ориентация на листе бумаги и в пространстве комнаты.	1
9	30.09.2026	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	Пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка, работа с пластилином и мелкими предметами.	1
10	05.10.2026	Вводно-диагностическое занятие	Знакомство с обучающейся, установление контакта, беседа, диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (наблюдение, проективные методики).	1
11	07.10.2026	Развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина	Подбор и соотнесение предметов и изображений по цвету, форме и величине; дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету».	1
12	12.10.2026	Развитие слухового восприятия и слухового внимания	Узнавание звуков, неречевых и речевых шумов, выделение заданного звука, игра «Угадай, что звучало».	1

13	14.10.2026	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Работа с лабиринтами, корректурными пробами, поиск заданных изображений на насыщенном фоне.	1
14	19.10.2026	Развитие переключения и распределения внимания	Упражнения «Два дела сразу», чередование простых действий по правилу.	1
15	21.10.2026	Развитие зрительной памяти	Запоминание набора картинок и последовательности изображений, отсроченное воспроизведение.	1
II четверть (с 05.11.2026 по 30.12.2026)				
16	09.11.2026	Развитие мышления: сравнение предметов и понятий	Выделение сходства и различия предметов и изображений, сравнение понятий с опорой на наглядность.	1
17	11.11.2026	Развитие мышления: классификация и обобщение	Группировка предметов по заданному признаку, подбор обобщающих слов, игра «Четвёртый лишний».	1
18	16.11.2026	Развитие мышления: установление закономерностей	Продолжение рядов по образцу, поиск закономерности в последовательностях.	1
19	18.11.2026	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Подбор аналогий по картинкам, анализ простых ситуаций «что сначала, что потом».	1
20	23.11.2026	Развитие воображения и образного мышления	Дорисовывание фигур, составление рассказа по опорным картинкам.	1
21	25.11.2026	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля	Игры с правилами «Запрещённое движение», «Да и нет не говорите», удержание инструкции.	1
22	30.11.2026	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Штриховка, узоры по образцу, работа с трафаретами.	1
23	02.12.2026	Промежуточная диагностика познавательных процессов	Экспресс-диагностика внимания, памяти и мышления, подведение итогов II четверти, рефлексия.	1
24	07.12.2026	Развитие мышления: сравнение предметов и понятий	Выделение сходства и различия предметов и изображений, сравнение понятий с опорой на наглядность.	1
25	09.12.2026	Развитие мышления: классификация и обобщение	Группировка предметов по заданному признаку, подбор обобщающих слов, игра «Четвёртый лишний».	1
26	14.12.2026	Развитие мышления: установление закономерностей	Продолжение рядов по образцу, поиск закономерности в последовательностях.	1
27	16.12.2026	Установление аналогий и причинно-следственных связей	Подбор аналогий по картинкам, анализ простых ситуаций «что сначала, что потом».	1

28	21.12.2026	Развитие воображения и образного мышления	Дорисовывание фигур, составление рассказа по опорным картинкам.	1
29	23.12.2026	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля	Игры с правилами «Запрещённое движение», «Да и нет не говорите», удержание инструкции.	1
30	28.12.2026	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Штриховка, узоры по образцу, работа с трафаретами.	1
31	30.12.2026	Промежуточная диагностика познавательных процессов	Экспресс-диагностика внимания, памяти и мышления, подведение итогов II четверти, рефлексия.	1
III четверть (с 11.01.2027 по 26.03.2027)				
32	11.01.2027	Распознавание эмоций	Определение эмоциональных состояний по мимике, пиктограммам и картинкам, обсуждение ситуаций.	1
33	13.01.2027	Выражение и регуляция эмоций	Проигрывание эмоциональных состояний, приёмы «пакет эмоций», рисование настроения.	1
34	18.01.2027	Приёмы саморегуляции и снятия тревожности	Дыхательные и релаксационные упражнения, «волшебный сон», работа со страхами в рисунках.	1
35	20.01.2027	Формирование адекватной самооценки	Упражнения «Мои сильные стороны», «Комплименты», анализ успехов и ошибок.	1
36	25.01.2027	Развитие волевых качеств	Доведение задания до конца, чередование желаемого и необходимого, «правила победителя».	1
37	27.01.2027	Коммуникативные навыки: слушание и вопросы	Упражнения на активное слушание, формулирование вопросов, ролевые диалоги.	1
38	01.02.2027	Коммуникативные навыки: сотрудничество	Совместные игры и задания, договор и компромисс в ситуации разногласия.	1
39	03.02.2027	Профилактика школьной тревожности	Обсуждение ситуаций контроля и оценивания, составление «копилки успеха».	1
40	08.02.2027	Закрепление познавательных процессов	Комплексные игровые задания на внимание, память и мышление.	1
41	10.02.2027	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы	Наблюдение и экспресс-диагностика эмоционально-волевой сферы, рефлексия достижений.	1
42	15.02.2027	Распознавание эмоций	Определение эмоциональных состояний по мимике, пиктограммам и картинкам, обсуждение ситуаций.	1
43	17.02.2027	Выражение и регуляция эмоций	Проигрывание эмоциональных состояний, приёмы «пакет эмоций», рисование настроения.	1
44	24.02.2027	Приёмы саморегуляции и снятия тревожности	Дыхательные и релаксационные упражнения, «волшебный сон», работа со страхами в рисунках.	1
45	01.03.2027	Формирование адекватной самооценки	Упражнения «Мои сильные стороны», «Комплименты», анализ успехов и ошибок.	1

46	03.03.2027	Развитие волевых качеств	Доведение задания до конца, чередование желаемого и необходимого, «правила победителя».	1
47	10.03.2027	Коммуникативные навыки: слушание и вопросы	Упражнения на активное слушание, формулирование вопросов, ролевые диалоги.	1
48	15.03.2027	Коммуникативные навыки: сотрудничество	Совместные игры и задания, договор и компромисс в ситуации разногласия.	1
49	17.03.2027	Профилактика школьной тревожности	Обсуждение ситуаций контроля и оценивания, составление «копилки успеха».	1
50	22.03.2027	Закрепление познавательных процессов	Комплексные игровые задания на внимание, память и мышление.	1
51	24.03.2027	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы	Наблюдение и экспресс-диагностика эмоционально-волевой сферы, рефлексия достижений.	1
IV четверть (с 05.04.2027 по 26.05.2027)				
52	05.04.2027	Закрепление: внимание и восприятие	Комплексные задания на концентрацию, переключение внимания, зрительное и слуховое восприятие.	1
53	07.04.2027	Закрепление: память	Игровые задания на зрительную и слухоречевую память с опорой на изученные приёмы.	1
54	12.04.2027	Закрепление: мышление	Задания на классификацию, обобщение, аналогии и причинно-следственные связи.	1
55	14.04.2027	Закрепление: эмоциональная регуляция	Отработка приёмов саморегуляции, анализ ситуаций успеха и неудач.	1
56	19.04.2027	Развитие самостоятельности и самоорганизации	Планирование простых действий, самопроверка, оценка результатов своей работы.	1
57	21.04.2027	Социализация и перспективы: «мой следующий класс»	Обсуждение изменений и ожиданий, формирование позитивного настроя.	1
58	26.04.2027	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Итоговая диагностика, сравнение с первичными результатами, рекомендации, рефлексия года.	1
59	28.04.2027	Закрепление: внимание и восприятие	Комплексные задания на концентрацию, переключение внимания, зрительное и слуховое восприятие.	1
60	05.05.2027	Закрепление: память	Игровые задания на зрительную и слухоречевую память с опорой на изученные приёмы.	1
61	12.05.2027	Закрепление: мышление	Задания на классификацию, обобщение, аналогии и причинно-следственные связи.	1
62	17.05.2027	Закрепление: эмоциональная регуляция	Отработка приёмов саморегуляции, анализ ситуаций успеха и неудач.	1
63	19.05.2027	Развитие самостоятельности и	Планирование простых действий, самопроверка, оценка	1

		самоорганизации	результатов своей работы.	
64	24.05.2027	Социализация и перспективы: «мой следующий класс»	Обсуждение изменений и ожиданий, формирование позитивного настроя.	1
65	26.05.2027	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Итоговая диагностика, сравнение с первичными результатами, рекомендации, рефлексия года.	1

Итого за год: 65 часов

6. Формы контроля и критерии результативности

Основная форма контроля — педагогическое наблюдение за деятельностью обучающейся, анализ продуктов деятельности, динамическое наблюдение и диагностика (входная — сентябрь, промежуточная — декабрь/март, итоговая — май). Оценка результативности проводится в сравнении с первичными данными. Формы фиксации: журнал учёта занятий, диагностические протоколы, карта динамики развития. Занятия не оцениваются отметками; критерием результативности служат положительная динамика познавательной деятельности, эмоционального состояния и межполушарного взаимодействия.

7. Материально-технические условия

Занятия проводятся в домашних условиях, согласованных с родителями (законными представителями). Оборудование и материалы: письменный стол и стул с оптимальной высотой; дидактические и развивающие пособия (карточки, пирамиды, мозаика, разрезные картинки); гимнастическая палка, мяч; тетради для графических упражнений, цветные карандаши; аудиозаписи для ритмических упражнений; компьютер/планшет с презентационными материалами.

8. Список литературы

- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. — М.: ВЛАДОС, 2015.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2008.
- Тишин Д.В. Нейрогимнастика для детей. Практическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2017.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2003.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья. — М.: Генезис, 2004.

Лист согласования программы

Программа рассмотрена и согласована с родителями (законными представителями) обучающейся. Программа согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором образовательной организации.