МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Ажиновской СОШ
_____ Римаренко Е.Н.	_____ Козлова Е.Н.	_____ Огнищев В.И.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 230 от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
с интеллектуальными нарушениями
вариант 6.3

х.Ажинов 2026

Русский язык, 4 класс, 6.3 (обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Примерной адаптивной программы образования обучающихся АООП НОО 6.3
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Ажиновской СОШ начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год;
- Примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО 6.3
- Учебного плана 4 класса МБОУ Ажиновской СОШ на 2026-2027 учебный год;
- Календарно-учебного графика МБОУ Ажиновской СОШ на 2026-2027 учебный год.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью**является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная ***цель*** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие **методы:**

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный

- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую**структуру**:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Из них:

в I четверти - 31 ч
во IIчетверти - 32 ч
в III четверти - 43 ч
в IVчетверти - 28 ч Год - 133 ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) Проверка безударной гласной в слове.
2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.
3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8) Выделение названий предметов в предложении.
9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
10) Выделение названий действий предметов в предложении.
11) Большая буква в именах собственных.
12) Разные по интонации предложения.
13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
2) обращаться за помощью и принимать помощь;
3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.** Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания оцениваются всоответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика**уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:
1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)
Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.
2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)
Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:
0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;
2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции
с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за I полугодие:

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие:

Дружба животных.

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт.Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом.Он лапкой трогает Ласта за хвост.Ласт бежит за котом.Часто Пушок и Ласт спят вместе.

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются ***разделы***:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Повторение							
	Предложение.						
1-2	Выделение предложения из текста.	2	02.09 03.09			упражнение в выделении предложения в тексте	С.4 упр. 3
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2	04.09 07.09			составление предложений	С. 7 упр 5
5-6	Завершение начатого предложения.	2	09.09 10.09			составление предложений	С. 9 упр.4
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	11.09 14.09			составление предложений	С.11 упр 3
9-10	Порядок слов в предложении.	2	16.09 17.09			составление предложений	С. 13 упр 5
11-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	18.09 21.09		карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	С. 15 упр 5
13-14	Составление предложений по сюжетной картине.	2	23.09 24.09			составление предложений	С. 17 упр 5
15-16	Составление предложений по предметной картине.	2	25.09 28.09		таблица	составление предложений	С. 19 упр 3
Звуки и буквы							
	Гласные и согласные звуки						
17-18	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	30.09 01.10	алфавит	алфавит	формирование понятия об алфавите	С. 21 упр 4

	Ударные и безударные гласные						
19-20	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	02. 10 05. 10	слог		выделение ударного гласного в слове	С. 25 упр 4
21-22-23	Различение ударных и безударных гласных.	3	07. 10 08. 10 09. 10	ударение	таблица	выделение ударного гласного в слове	С. 25 упр 2
24	Контрольный диктант «В норе».	1	12. 10	Родина	С.119	Мониторинг предметных результатов	
25-26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	14.10 15.10	безударная гласная	таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове.	С. 27 упр 2
27-28	Проверка безударной гласной в слове.	2	16.10 19.10			упражнения в проверке безударной гласной в слове.	С. 31 упр 4
	Твёрдые и мягкие согласные						
29-30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	21.10 22.10	Россия	таблица	Заучивание словарных слов	С. 37 упр.4
31-32	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	23.10 05.11	трамвай		формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	С. 41 упр 3
33-34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	2	06.11 09.11		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	С. 43 упр 5
35-36	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	11.11 12.11	вдруг	таблица	Заучивание словарных слов	С. 45 упр 4
37-38	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	13.11 16.11		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	С. 49 упр 5
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах						
39-40	Активизация словаря по теме.	2	18.11 19.11		карточки	Закрепление знаний	С. 51 упр 3
41-42	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	20.11 23.11	спасибо		Заучивание словарных слов	С. 53 упр 4
43-44	Различение правил правописания в словах.	2	25.11 26.11		таблица	Закрепление знаний	С. 57 упр 5
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я						

45-46	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2	27.11 30.11			Формирование понятия разделительный ь	С. 59 упр 4
47-48	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	02.12 03.12			использование переноса слов при письме	С. 61 упр 4
49	Контрольный диктант «Айболит»	1	04.12		С.99		
50-51-52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	3	07.12 09.12 10.12	здоровье		Заучивание словарных слов	С. 53 упр 5
53-54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	11.12 14.12	деревня	таблица	Заучивание словарных слов	С. 67 упр 5
55-56	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	16.12 17.12		Таблица	Закрепление знаний	С. 68 упр 3
57-58	Разделительный мягкий знак.	2	18.12 21.12		Таблица	Закрепление знаний	С. 71 упр 4
	Звонкие и глухие согласные						
59-60	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2	23.12 24.12		предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных	С. 73 упр 4
61-62	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	25.12 28.12	рассказ		Заучивание словарных слов	С. 75 упр 5
63-64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	30.12 11.01			формирование понятия о звонких и глухих согласных	С. 69 упр 4
65-66	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	13.01 14.01			формирование понятия о звонких и глухих согласных	С. 83 упр 5
67-68	Правила правописания в слове.	2	15.01 18.01	человек		Заучивание словарных слов	С. 87 упр 5
	Слово						
69-70	Названия предметов, действий, признаков.	2	20.01 21.01	завтрак		упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	С. 4 упр 3
	Названия предметов						

71-72	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	22.01 25.01			упражнение в определении названия предмета	С. 7 упр 4
73-74	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	27.01 28.01	лягушка		упражнение в определении названия предмета	С. 9 упр 5
75-76	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	29.01 01.02			упражнение в определении названия предмета	С. 10 упр 3
77-78	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	03.02 04.02			упражнение в определении названия предмета	С. 13 упр 5
79-80	Различение названий предметов по вопросам оком? о чём?	2	05.02 08.02		карточки	упражнение в определении названия предмета	С. 15 упр 3
81	Контрольный диктант «Зимний парк»	1	10.02		С.109		
82-83-84	Выделение названий предметов в предложении.	3	11.02 12.02 15.02			упражнение в определении названия предмета	С. 127 упр 4
	Имена собственные						
85-86	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	17.02 18.02	фамилия		Заучивание словарных слов	С. 19 упр 6
87-88	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	19.02 24.02			Запись имён собственных	С. 21 упр 7
89-90	Названия предметов. Закрепление знаний.	2	25.02 26.02			Запись имён собственных	С. 25 упр 4
	Названия признаков						
91-92	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая?какое? какие?	2	01.03 03.03		таблица	упражнение в определении названия признаков	С. 27 упр 4
93-94	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	04.03 05.03			упражнение в определении названия признаков	С. 29 упр 5
95-96	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	10.03 11.03	костюм		Заучивание словарных слов	С. 33 упр 5
97-98	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	12.03 15.03	магазин		Заучивание словарных слов	С. 35 упр 4
99-100	Определение предмета по его признакам.	2	17.03 18.03			упражнение в определении названия признаков предметов	С. 37 упр 4

101 - 102	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	19.03 22.03	метро	таблица	Заучивание словарных слов	С. 39 упр 4
103 - 104	Постановка вопросов к словам в предложении. Диктант за 3 четверть	2	24.03 25.03			Распространение предложений	С. 41 упр3
105 - 106	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	26.03 05.04	билет		Расширение словаря	С. 42 упр 3
107 - 108	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	2	07.04 08.04			Распространение предложений	С. 44 упр 2
	Предлоги						
109 - 110	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	2	09.04 12.04		таблица	формирование понятия предлога	47 упр 5
111 - 112	Предлог из, за, без со словами.	2	14.04 15.04		таблица	формирование понятия предлога	С. 53 упр 5
113 - 114	Предлог до, про со словами.	2	16.04 19.04		словарь	формирование понятия предлога	С. 55 упр 5
115 - 116	Предлоги. Закрепление знаний.	2	21.04 22.04	шёл	таблица	Заучивание словарных слов	С. 59 упр 4
	Предложение						
117 - 118	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения.	2	23.04 26.04	вокзал	карточки	упражнение в выделении предложения в тексте	С. 65 упр 4
119 - 120	Завершение начатого предложения.	2	28.04 29.04	аптека	таблица	Заучивание словарных слов	С. 67 упр 4
121 - 122	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	2	30.04 05.05	квартира		Заучивание словарных слов	С. 69 упр 5
123	Контрольный диктант «Дружба живот-	1	06.05		С.144		

	ных»						
	Предложения разные по интонации						
124 - 125 - 126	Вопросительные предложения.	3	07.05 12.05 13.05		карточки	Активизация словаря	С. 77 упр 5
127 - 128	Восклицательные предложения.	2	14.05 17.05			Активизация словаря	С. 79 упр 5
	Повторение						
129 - 130	Правописание гласных и согласных в слове.	2	19.05 20.05			Выполнение упражнений	С. 83 упр 3
131	Названия предметов, действий, признаков.		21.05			Выполнение упражнений	С. 87 упр 5
132 - 133	Предложение.	2	24.05 26.05			Выполнение упражнений	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение.