МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ажиновская средняя общеобразовательная школа

МБОУ Ажиновская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол заседания ШМО Естественных дисциплин	зам директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Пужель Т.И.	Козлова Е.Н.	Огнищев В.И.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.	приказ № 230 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

«Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности»,

«Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация»

для обучающегося 6 класса ***,

индивидуальное обучение на дому

(адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Объём: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Срок реализации: с 01.09.2026 по 26.05.2027

2026 – 2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);

Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (СИПР), МБОУ Ажиновской СОШ утверждена приказом.

Заключение ППк, рекомендации по организации образовательного процесса;

Положение о рабочей программе МБОУ Ажиновской СОШ.

Рабочая программа рассчитана на 2026–2027 учебный год, с 01.09.2026 по 26.05.2027, для индивидуального обучения на дому обучающегося 6 класса Костюкова Данилы Сергеевича. Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области АООП (вариант 2) и внеурочной деятельности и рассчитана на 4 недельных часа, 136 часов в год, из них:

Направление	**Статус курса**	**День недели**	**Часов в неделю**	**Часов в год**
Основы коммуникации	коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)	понедельник	1	34
Психомоторика и развитие деятельности	коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)	вторник	1	34
Предметно-практические действия	внеурочная деятельность	среда	1	34
Альтернативная коммуникация	внеурочная деятельность	пятница	1	34

2. Характеристика обучающегося и особенности организации занятий

Костюков Данила Сергеевич, 14 лет, обучается на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Устная речь отсутствует; потребности и реакции выражаются невербальными средствами (движения тела, мимика, звуки, реакции на происходящее). Данила с трудом идёт на контакт, требуется длительное время на установление доверительных отношений; отмечаются частые и быстрые смены настроения, которые могут влиять на темп и результативность занятия.

Принципы организации занятий с учётом особенностей ребёнка:

Каждое занятие начинается с одинакового ритуала приветствия и знакомых сенсорных действий; неожиданные смены видов деятельности исключаются.

Все материалы предъявляются с опорой на сохранные каналы восприятия: тактильные, зрительные, слуховые, вестибулярные и проприоцептивные стимулы.

Отсутствие устной речи компенсируется средствами альтернативной коммуникации: жесты, карточки-пиктограммы, коммуникативная папка, при возможности — коммуникативная кнопка (прибор).

Любое предложение деятельности всегда даётся как выбор из двух вариантов: «хочешь это или это?» — это снижает сопротивление и развивает инициативу.

Признаки утомления и негативных эмоций (отворачивается, напрягается, возбуждён) — сигнал смены или прекращения задания; в программе для каждого занятия предусмотрен «план Б» (упрощённый, знакомый вариант).

Возраст ребёнка (14 лет) учитывается при подборе материалов: применяются возрастосообразные, «взрослые» формы деятельности, а не игровые сюжеты для младшего возраста.

Темп занятия задаётся состоянием ребёнка; принуждение недопустимо, выполнение поощряется эмоциональным одобрением и включением предпочитаемых стимулов.

3. Цель и задачи программы

Цель: развитие доступных средств коммуникации, формирование предметно-практических действий и базовой познавательной деятельности как основы дальнейшей социальной адаптации обучающегося.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

установить устойчивый эмоциональный контакт со взрослым, сформировать доверительные отношения;

сформировать базовые средства альтернативной коммуникации (жесты, карточки-пиктограммы, выбор, просьба, отказ);

развивать сенсорно-двигательную сферу: зрительное, слуховое, тактильное восприятие, общую и мелкую моторику;

формировать предметно-практические действия: захват, перекладывание, действия по образцу, действия с бытовыми предметами;

развивать простейшую деятельность: умение удерживать внимание на задании, выполнять действие до завершения, достигать видимого результата;

формировать позитивный эмоциональный настрой на взаимодействие, снижать негативные реакции за счёт предсказуемости и ситуации успеха;

поддерживать семью: консультировать родителей по вопросам коммуникации, организации домашней среды, взаимодействия с ребёнком.

4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты определены с учётом тяжести нарушений (вариант 2) и оцениваются индивидуально по динамике. Результаты фиксируются в карте динамики трижды в год (сентябрь, январь, май) в градациях: «не выполняет», «выполняет с помощью взрослого (физическая помощь)», «выполняет по подсказке», «выполняет самостоятельно».

4.1. Основы коммуникации

Минимальный результат: реагирует на обращение по имени; устанавливает кратковременный зрительный контакт; выполняет один-два жеста (привет, отказ) с помощью взрослого.

Достаточный результат: устойчиво реагирует на имя; использует несколько жестов и карточек для выражения просьбы, отказа, выбора; принимает карточку «хочу / не хочу»; проявляет инициативу взаимодействия доступными средствами.

4.2. Психомоторика и развитие деятельности

Минимальный результат: принимает ситуацию совместной деятельности; выполняет действия с предметами по физической помощи.

Достаточный результат: выполняет действия с предметами по образцу и подражанию; удерживает внимание на задании до 5–10 минут; доводит простое действие до результата; делает выбор из двух вариантов.

4.3. Предметно-практические действия

Минимальный результат: захватывает и удерживает предметы; выполняет перекладывание с помощью.

Достаточный результат: выполняет предметно-практические действия (нанизывание, сортировка, конструирование) по образцу; выполняет простые бытовые действия с предметами.

4.4. Альтернативная коммуникация

Минимальный результат: принимает коммуникативную папку как предмет взаимодействия; совместно со взрослым протягивает карточку-пиктограмму.

Достаточный результат: использует 5–8 карточек-пиктограмм для выражения базовых потребностей (хочу, ещё, помоги, болит, перерыв, играть); делает выбор из двух-трёх карточек; использует средства АК в бытовых ситуациях при поддержке родителей.

5. Содержание программы

5.1. Основы коммуникации (34 часа)

Диагностический блок (2 ч): первичная и итоговая диагностика контактности, средств коммуникации, карты предпочтений.

Установление контакта и эмоциональная регуляция (8 ч): сенсорные игры, ритуалы приветствия, отклик на имя, совместное внимание, стабилизация настроения через предсказуемость.

Невербальные средства общения (12 ч): жесты (указание, просьба, отказ, приветствие, прощание), мимика и эмоции, взаимодействие в игре с очерёдностью.

Начальные средства альтернативной коммуникации (10 ч): карточки «хочу», «не хочу», «помоги», «болит», выбор из двух, пиктограммы ситуаций.

Перенос навыков в быт (2 ч): использование жестов и карточек в повседневных ситуациях дома; итоговое занятие с родителями.

5.2. Психомоторика и развитие деятельности (34 часа)

Диагностический блок (2 ч): двигательные возможности, продуктивность деятельности, мотивация.

Сенсорное развитие (8 ч): зрительное, слуховое, тактильное восприятие; игры с материалами разной фактуры.

Моторика (10 ч): общая и мелкая моторика, подражание движениям, перекрёстные движения, работа с мячом, прищепками, шнуровкой.

Познавательная деятельность (10 ч): соотнесение по форме, цвету, величине; конструирование; внимание, память; последовательности; классификация; количественные и пространственные представления.

Формирование деятельности и мотивации (4 ч): действие по образцу и алгоритму, доведение до результата, выбор задания, ситуация успеха.

5.3. Предметно-практические действия (34 часа)

Диагностический блок (2 ч): состояние предметных действий.

Манипулятивные действия (10 ч): захват, удержание, перекладывание, выкладывание, действия со вложениями.

Конструктивные действия (8 ч): башни, дорожки, заборчики по образцу, крупные конструкторы, разрезные картинки.

Действия с материалами (8 ч): сыпучие материалы, вода, пластилин, тесто, кинетический песок (с учётом безопасности).

Бытовые и социальные действия (6 ч): имитация использования предметов быта, перенос предметов, деятельность с видимым результатом.

5.4. Альтернативная коммуникация (34 часа)

Диагностический блок (2 ч): существующие средства коммуникации, поведенческие сигналы желаний.

Освоение коммуникативной папки (14 ч): базовые карточки «хочу», «ещё», «перерыв», «помоги», «больно», «играть», «да — нет».

Расширение словаря карточек (10 ч): эмоции, погода, бытовые действия, выбор из двух-трёх вариантов, очередь.

Использование средств АК в жизни (8 ч): обмен карточек в быту, просьба об игре, музыке, прогулке; подключение технических средств (кнопка, коммуникатор) при наличии; обучение родителей.

6. Структура занятия

Ритуал приветствия, знакомое сенсорное действие (3–5 мин).

Основная часть: предъявление задания через выбор из двух, работа с материалом по принципу «показ — вместе — сам» (15–20 мин).

Смена деятельности или сенсорная пауза при утомлении (по состоянию ребёнка).

Ритуал завершения, положительное подкрепление, прощание (3–5 мин).

После занятия: короткая беседа с родителем о ходе занятия (5–10 мин); при необходимости занятие полностью заменяется консультацией родителей.

7. Формы и методы работы

Индивидуальные занятия на дому.

Метод сенсорной стимуляции и сенсорных игр.

Метод совместных действий и физической подсказки (hand-over-hand).

Наглядные методы: пиктограммы, коммуникативная папка, предметные и фотографические опоры.

Подкрепление предпочитаемыми стимулами (музыка, свет, тактильные материалы).

Консультирование родителей, обучение использованию средств альтернативной коммуникации дома.

8. Консультативная работа с родителями

Учитывая особенности ребёнка (трудности контакта, нестабильное настроение), программой предусматривается, что часть часов может реализовываться в форме индивидуальных консультаций родителей и диагностической работы (сбор информации о поведении ребёнка дома, подбор средств коммуникации, согласование единых приёмов взаимодействия). Занятие по решению педагога-психолога может быть заменено консультацией родителей; факт проведения фиксируется в журнале занятий. Последние недели мая (17.05–26.05.2027) используются как резерв: проведение перенесённых занятий, итоговое консультирование родителей, оформление карты динамики за год.

9. Оценочные материалы

Карта динамики развития коммуникации и деятельности (сентябрь, январь, май).

Протокол наблюдения за эмоциональными реакциями и сменами настроения.

Список освоенных средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки).

Итоговая справка о результатах коррекционной работы за учебный год.

10. Условия реализации

Отдельное место занятий в квартире, свободное от лишних раздражителей (телевизор, шумные приборы).

Набор материалов: сенсорные мячи, пирамидки, вкладыши, крупный конструктор, пластилин, кинетический песок, прищепки, шнуровка, карточки-пиктограммы, коммуникативная папка.

Безопасность: материалы без мелких деталей, под контролем взрослого; алкогольные и иные опасные средства из зоны доступа исключены.

Согласование единой системы средств коммуникации между педагогом-психологом и родителями.

При необходимости — участие тьютора/опекуна в занятии по согласованию с родителями.

11. Литература

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (СИПР): методические рекомендации.

Малофеев Н.Н. и др. Система специальной помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Пейер Т., Ватцлавик К. «Система PECS: альтернативный способ общения для детей с аутизмом».

Фрост Дж., Бонди Э. «PECS: система альтернативной коммуникации с использованием карточек».

Методические материалы по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

12. Календарно-тематическое планирование

Сводная недельная сетка: понедельник — «Основы коммуникации»; вторник — «Психомоторика и развитие деятельности»; среда — «Предметно-практические действия»; пятница — «Альтернативная коммуникация». Каникулярные и праздничные дни (04.11.2026, 29.12.2026–10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 10.05.2027, 11.05.2027) исключены. Занятия 17.05–26.05.2027 — резерв: перенесённые занятия и консультации родителей.

12.1. «Основы коммуникации» — понедельник, 34 часа

№	Дата	Тема занятия, содержание работы
1	07.09.2026	Первичная диагностика: знакомство, карта предпочтений, реакция на обращение
2	14.09.2026	Установление контакта: сенсорные игры (свет, звук, вибрация, ритм)
3	21.09.2026	Отклик на имя, зрительный контакт в ситуации игры
4	28.09.2026	Совместное внимание: «посмотри на меня», «посмотри на предмет»
5	05.10.2026	Жест «там» (указание на предмет)
6	12.10.2026	Жест «дай» (просьба)
7	19.10.2026	Жест «нет» (отказ)
8	26.10.2026	Жест «привет» (взаимное приветствие)
9	02.11.2026	Эмоции «радость — грусть»: карточки, работа с зеркалом
10	09.11.2026	Игра «приближение — отдаление»: устойчивость контакта
11	16.11.2026	Карточка «хочу»: выражение желания
12	23.11.2026	Карточка «не хочу»: отказ
13	30.11.2026	Выбор из двух предметов и карточек
14	07.12.2026	Просьба о помощи (жест и карточка)
15	14.12.2026	Игра «по очереди» со взрослым
16	21.12.2026	Эмоции «злой — добрый»: соотнесение с картинками
17	28.12.2026	Закрепление жестов: игровое повторение
18	11.01.2027	Восстановление контакта

		после каникул, повторение освоенных средств
19	18.01.2027	Жест «до свидания», ритуалы завершения
20	25.01.2027	Совместная игра с предметом (мяч): удержание взаимодействия
21	01.02.2027	Указание на выбор из двух предметов
22	08.02.2027	Карточки «можно — нельзя»
23	15.02.2027	Эмоция «страшно»: приёмы успокоения (тактильные)
24	22.02.2027	Очередь в игре: «твоя очередь — моя»
25	01.03.2027	Просьба «ещё» (жест, карточка)
26	15.03.2027	Знакомство с пиктограммами ситуаций
27	22.03.2027	Внимание к людям: «где мама, где педагог»
28	29.03.2027	Карточка «болит»: сообщение о состоянии
29	05.04.2027	Совместное действие «строим башню»
30	12.04.2027	Использование жестов в быту (в пределах квартиры)
31	19.04.2027	Самостоятельный выбор карточки настроения
32	26.04.2027	Итоговая диагностика базовых средств коммуникации
33	03.05.2027	Повторение пройденного в игровой форме
34	17.05.2027	Итоговое занятие: презентация достижений родителям

12.2. «Психомоторика и развитие деятельности» — вторник, 34 часа

№	Дата	Тема занятия, содержание работы
1	01.09.2026	Первичная диагностика двигательных возможностей и деятельности
2	08.09.2026	Сенсорные игры: шарики, крупа, вода, кинетический песок
3	15.09.2026	Мелкая моторика: перекладывание, вкладыши
4	22.09.2026	Подражание простым действиям: «делай как я»
5	29.09.2026	Действия с предметами: собери — разбери пирамидку
6	06.10.2026	Внимание: игра «найди такой же»
7	13.10.2026	Моторика: игры с мячом (катание, бросание с опорой)
8	20.10.2026	Соотнесение по форме и цвету
9	27.10.2026	Конструирование: башня из кубиков
10	03.11.2026	Память: игра «что исчезло»
11	10.11.2026	Действия по образцу: нанизывание бус
12	17.11.2026	Тактильное восприятие: контейнеры с наполнителями
13	24.11.2026	Последовательность из 2 действий
14	01.12.2026	Пространственные представления: «на», «под», «в» (практически)
15	08.12.2026	Шнуровка, прищепки (мелкая моторика)
16	15.12.2026	Подбор по величине: «большой — маленький»
17	22.12.2026	Закрепление: выбор игры самим учеником (мотивация)
18	12.01.2027	Восстановление деятельности после каникул
19	19.01.2027	Серии из 3 картинок «что сначала, что потом»
20	26.01.2027	Действие по картинному алгоритму
21	02.02.2027	Классификация «посуда — одежда» (по реальным предметам)

22	09.02.2027	Внимание: игры на реакцию «топотушки — хлопушки»
23	16.02.2027	Количественные представления: «один — много» (практически)
24	02.03.2027	Сюжетная игра «накроем на стол» (по возрасту)
25	09.03.2027	Перекрёстные движения (под контролем педагога)
26	16.03.2027	Рисование пальчиковыми красками: деятельность с результатом
27	23.03.2027	Игра «построй дорожку» (конструирование)
28	30.03.2027	Выбор задания из двух (формирование мотивации)
29	06.04.2027	Внимание и память: «запомни и найди»
30	13.04.2027	Совместная продуктивная деятельность со взрослым
31	20.04.2027	Закрепление: любимые задания по выбору ученика
32	27.04.2027	Простые задачи с наглядными опорами
33	04.05.2027	Итоговая диагностика познавательной деятельности
34	18.05.2027	Итоговое занятие: фиксация достижений

12.3. «Предметно-практические действия» — среда, 34 часа

№	Дата	Тема занятия, содержание работы
1	02.09.2026	Первичная диагностика предметных действий
2	09.09.2026	Захват и удержание предметов разного размера
3	16.09.2026	Перекладывание и выкладывание плоских предметов
4	23.09.2026	Действия с вкладышами, доски Сегена
5	30.09.2026	Нанизывание: бусины, кольца
6	07.10.2026	Крупные пазлы, рамки-вкладыши
7	14.10.2026	Действия с сыпучими: пересыпание ложкой, стаканом
8	21.10.2026	Действия с водой: переливание (под контролем)
9	28.10.2026	Строим башню из кубов, разбираем по одному
10	11.11.2026	Складывание пирамидки по величине
11	18.11.2026	Скатывание, растягивание пластилина и теста (с учётом безопасности)
12	25.11.2026	Открывание и закрывание банок, коробок
13	02.12.2026	Конструирование по образцу: дорожка, заборчик
14	09.12.2026	Имитация действий с бытовыми предметами: расчёска, зубная щётка
15	16.12.2026	Сортировка предметов по двум коробкам
16	23.12.2026	Закрепление: любимые действия (выбор ученика)
17	13.01.2027	Восстановление действий после каникул
18	20.01.2027	Шнуровка и застёжки: липучки, кнопки
19	27.01.2027	Складывание матрёшки
20	03.02.2027	Конструктор с крупными деталями
21	10.02.2027	Практическое соотнесение «целое — часть»

22	17.02.2027	Перенос предметов двумя руками (безопасное перемещение)
23	24.02.2027	Складывание разрезных картинок из 2 частей
24	03.03.2027	Действия по 2-шаговой инструкции
25	10.03.2027	Перенос предметов на другой стол (крупная пластика)
26	17.03.2027	Выкладывание узора из готовых деталей
27	24.03.2027	Работа с кинетическим песком, замешивание теста
28	31.03.2027	Деятельность с видимым результатом: основа с наклейками, закладка
29	07.04.2027	Сортировка по цвету и величине
30	14.04.2027	Действия с предметами быта: таз, губка, полотенце
31	21.04.2027	Конструирование по простому плану
32	28.04.2027	Закрепление навыков по выбору ученика
33	05.05.2027	Повторение пройденного
34	12.05.2027	Итоговая диагностика предметно-практических действий

12.4. «Альтернативная коммуникация» — пятница, 34 часа

№	Дата	Тема занятия, содержание работы
1	04.09.2026	Первичная диагностика средств коммуникации (жесты, взгляды, звуки)
2	11.09.2026	Знакомство с коммуникативной папкой
3	18.09.2026	Карточка «хочу»: протягивание карточки
4	25.09.2026	Карточка «ещё»
5	02.10.2026	Карточка «перерыв» (остановить действие)
6	09.10.2026	Выбор из двух карточек (еда, игрушка)
7	16.10.2026	Карточки «да — нет»
8	23.10.2026	Карточка «помоги»
9	30.10.2026	Карточка «больно»
10	06.11.2026	Карточка «играть»: просьба об игре
11	13.11.2026	Обмен карточек в быту: «пить»
12	20.11.2026	Карточка «не хочу»: отказ
13	27.11.2026	Коммуникация в игре: «дай мне»
14	04.12.2026	Выбор занятия по карточкам (мотивация)
15	11.12.2026	Карточки эмоций: «весело — грустно»
16	18.12.2026	Закрепление: игра «попроси карточку»
17	25.12.2026	Повторение освоенных карточек (интерактивная игра)
18	15.01.2027	Восстановление навыков после каникул
19	22.01.2027	Карточка «открой» (дверь, коробка)
20	29.01.2027	Жест и карточка благодарности
21	05.02.2027	Знакомство с коммуникативной кнопкой/прибором (при наличии)
22	12.02.2027	Сообщение о погоде (карточка)
23	19.02.2027	Просьба «включи музыку»

24	26.02.2027	Очередь: «мой ход — твой ход» (карточки)
25	05.03.2027	Выбор из трёх карточек
26	12.03.2027	Карточка «выйти на прогулку»
27	19.03.2027	Аудиосообщения: слушание голосов близких (записи)
28	26.03.2027	Просьба «прочитай мне» (карточка книги)
29	02.04.2027	Карточка «устал / перерыв»
30	09.04.2027	Комбинация жеста и карточки
31	16.04.2027	Использование коммуникативной папки в быту (с поддержкой родителей)
32	23.04.2027	Закрепление: любимые карточки, игровая практика
33	30.04.2027	Итоговая диагностика альтернативной коммуникации
34	07.05.2027	Итоговое занятие с родителями: презентация коммуникативной папки